

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

FONTI NORMATIVE

Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 viene introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. In data 22 giugno 2020 con Decreto legislativo sono state approvate le [Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#), alle quali si rimanda per ogni utile approfondimento.

L'art. 1 della legge citata così recita:

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Il Liceo Poliziano, facendo proprie queste dichiarazioni, ha elaborato una programmazione di educazione civica che si sostanzia di contenuti disciplinari afferenti a tutte le discipline, per un totale di 33 ore annuali alle quali si aggiungono progetti di ampliamento dell'offerta formativa, coerenti alle finalità educative sopra citate.

L'insegnamento dell'educazione civica è affidato ai docenti curricolari. Il Docente di Diritto (organico dell'autonomia) collabora con i docenti di classe con interventi diretti su materie giuridiche o in specifici progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

La scuola, per la promozione e la realizzazione delle attività correlate, potrà avvalersi di esperti esterni, nonché della collaborazione delle referenti della Camera Penale.

In tutte le classi, con particolare riguardo alla classe prima, è prevista l'analisi e la condivisione con gli studenti di tali documenti, quali presupposti della concreta attività di Cittadinanza e Costituzione che gli studenti possono e devono realizzare all'interno della comunità scolastica.

Traguardi di competenza

Alla fine del primo biennio lo studente/la studentessa:

- Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti nel Patto educativo di corresponsabilità.
- Sa orientarsi nella lettura, comprende i punti salienti di un testo normativo, ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.
- Ha acquisito un registro linguistico adeguato ed è in grado di esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale; sviluppo eco-sostenibile; patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni; educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.
- Conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assume

comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conosce alcune attività motorie in ambiente naturale: trekking e percorsi vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.

Alla fine del secondo biennio lo studente/la studentessa:

- Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno, riflette sul tema dei diritti naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di *nation building*.
- Sa come funziona un ragionamento e possiede competenze epistemiche intorno alla validità delle sorgenti/fonti e in ambito di ragionamento probabilistico.
- Conosce le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui studia la lingua straniera, conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Conosce la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conosce e sa interpretare i simboli dell'UE.
- Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale, che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.
- Conosce i fondamentali dell'orienteeing e l'utilizzo di base della bussola.

Alla fine della classe quinta lo studente/la studentessa:

- Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Si orienta tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.
- Valuta l'attendibilità di un documento e conduce una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.
- Sa argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica autonomamente e con spirito critico (in via solo esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media).
- Possiede gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli della Costituzione degli Stati di cui studia la lingua, riguardo a tematiche previste dall'agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.
- Sa analizzare fonti, dati e contenuti digitali, sa interagire attraverso le tecnologie digitali, sa esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa, attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Conosce le norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva e sa assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- **PREVEDERE LA VISITA AI LUOGHI ISTITUZIONALI (DELL'UE, DEI PAESI DI CUI SI STUDIA LA LINGUA STRANIERA E ITALIANI)**

Curricolo

Di seguito vengono indicati i contenuti di educazione civica afferenti alle singole discipline, nonché il monte ore annuale che, all'interno del monte ore curriculare di ogni disciplina, verrà dedicato allo svolgimento del programma di educazione civica.

Sebbene non specificato, è inteso che i contenuti elencati rappresentano una pluralità di argomenti tra i quali il docente potrà attingere, privilegiandone alcuni o tutti, in funzione della specificità della classe in cui egli opera, della propria programmazione annuale, di quanto deliberato in sede di Consiglio di classe, nonché di eventi contingenti a carattere locale e/o globale che potranno orientare il programma di educazione civica verso alcuni temi piuttosto che altri.

Per ciascun anno di corso il monte ore non potrà essere inferiore a 33 ore annue (legge n. 92/20 agosto 2019 art. 2 c. 3).

Alla fine del primo biennio - tutti gli indirizzi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	ASSI FONDAMENTALI	AGENDA 2030
Struttura e valori fondamentali della Costituzione italiana (Parte I Costituzione)	<i>Diritto (classe prima)</i>	Max. 15 ore	Studio della Costituzione	--
La struttura delle regole giuridiche e cenni al sistema delle fonti normative	<i>Diritto (classe prima)</i>	Max. 6 ore	Studio della Costituzione	--
Le istituzioni dell'Unione Europea, la struttura organizzativa dell'ONU	<i>Diritto, Geografia (classe prima o seconda)</i>	Max. 6 ore	Studio della Costituzione	--
I principali organi di rilevanza costituzionale (Parlamento, Governo, Magistratura)	<i>Diritto (classe seconda)</i>	Max. 20 ore	Studio della Costituzione	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	ASSI FONDAMENTALI	AGENDA 2030
<p>Accoglienza: Partecipare alla vita dell'istituto - regolamenti di Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità</p>	<p><i>Materie letterarie</i> (comprendere testi regolativi; comprendere il linguaggio della comunicazione istituzionale) <i>Diritto</i> (promuovere la conoscenza dei regolamenti d'istituto collaborando alla loro redazione e al loro miglioramento, individuare le pratiche e le iniziative necessarie a questi scopi)</p>	<p>Max. 10 ore</p>	<p>Studio della Costituzione</p>	<p>Ob. 4 Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere per tutti le opportunità di apprendimento durante la vita</p>
<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e riportarla al proprio vissuto</p> <p>Educazione alla legalità</p>	<p><i>Materie letterarie</i> (riflessione sul sé e sulla relazione con l'altro mediante gli strumenti della narrazione e della scrittura espressiva) <i>Diritto</i> (riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici) <i>Scienze umane</i> <i>IRC</i></p>	<p>Max. 10 ore</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Studio della costituzione</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Ob. 10 Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Ob. 5 Parità di genere</p> <p>Ob. 3 Salute e benessere</p> <p>Ob. 16 Pace, giustizia, istituzioni forti</p>
<p>Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'agenda 2030</p>	<p><i>Lingue straniere</i> <i>Materie letterarie</i></p>	<p>Max. 10 ore</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Ob. 3 Salute e benessere</p> <p>Ob. 13 Il cambiamento climatico</p> <p>Ob. 12 Consumo responsabile</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	ASSI FONDAMENTALI	AGENDA 2030
Usare il web per acquisire informazioni in modo consapevole e responsabile	<i>Tutte le discipline</i>	Max. 5 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 9 Promuovere l'innovazione
Il concetto di account, identità digitale, gestione e protezione dei dati personali, i social media	<i>Diritto (conoscere la legislazione sulla tutela dei dati personali e della privacy) Matematica, Fisica, Informatica Scienze umane</i>	Max. 5 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 9 Promuovere l'innovazione
Acquisire consapevolezza dei flussi di energia e materia alla base degli ecosistemi ed alla base delle attività antropiche	<i>Scienze</i>	Max. 6 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitari Ob.7 Energia pulita ed accessibile Ob. 12 Consumo e produzione responsabili
Conoscere i principi alla base del concetto di sviluppo sostenibile e saper individuare a livello individuale e collettivo i comportamenti utili al raggiungimento del medesimo e alla lotta contro i cambiamenti Climatici	<i>Scienze</i>	Max. 6 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 13 Lotta al cambiamento climatico Ob. 14 La vita sott'acqua Ob. 15 La vita sulla Terra
Bullismo e Cyberbullismo	<i>Tutte le discipline</i>	Max. 5 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 11 Città inclusive
Principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto	<i>Scienze motorie</i>	Max. 10 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 11 Comunità sicure

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	ASSI FONDAMENTALI	AGENDA 2030
I danni provenienti dall'uso e abuso di sostanze nocive all'organismo quali tabacco, cannabis e alcool	<i>Scienze motorie</i> <i>Scienze umane</i>	Max. 5 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 3 Salute e Benessere
Uscite sul territorio Trekking e percorsi vita Visite e incontri presso istituzioni pubbliche e realtà associative del territorio	<i>Scienze, scienze motorie</i>	Max. 5 ore	Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Ob. 11 Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Ob. 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni effettive, responsabili e inclusive a tutti i livelli
66 ore				

Alla fine del secondo biennio - tutti gli indirizzi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	ASSI FONDAMENTALI	AGENDA 2030
I principi fondamentali della Costituzione (in particolare gli artt. 1-2-3-4-7-8-10-11)	<i>Diritto, Storia e Filosofia</i>	Max. 8 ore	Studio della Costituzione	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	ASSI FONDAMENTALI	AGENDA 2030
La prima parte della Costituzione. I diritti di libertà (artt. 13-21). I rapporti etico-sociali ed economici (titolo II e III della Parte I). I doveri costituzionali (artt. 52-53-54)	<i>Diritto, Storia e Filosofia</i>	Max. 8 ore	Studio della Costituzione	--
Lo Statuto albertino e la Costituzione a confronto (le caratteristiche della Costituzione italiana del 1948, in confronto allo Statuto del Regno di Savoia del 1848)	<i>Diritto, Storia e Filosofia</i>	Max. 8 ore	Studio della Costituzione	--
Elementi di teoria dello Stato; forme di stato e forme di governo Le forme di stato classiche (monarchia, repubblica). Le forme di stato moderne (federalismo, regionalismo, centralismo)	<i>Diritto, Filosofia, Storia</i>	Max. 6 ore	Studio della Costituzione	--
I principali sistemi costituzionali delle democrazie contemporanee. Il sistema britannico. Il sistema tedesco. Il sistema francese. Il sistema statunitense. Il sistema spagnolo	<i>Diritto, Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco</i>	Max. 12 ore (nelle classi dell'indirizzo linguistico)	Studio della Costituzione	--
Il Bill of Rights inglese del 1689, quello americano del 1791, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 Le rivoluzioni inglesi e la nascita della monarchia costituzionale	<i>Diritto, Storia, Inglese, Francese</i>	Max. 10 ore (a seconda degli argomenti trattati)	Studio della Costituzione	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	ASSI FONDAMENTALI	AGENDA 2030
La nascita del pensiero politico e i rapporti tra i poteri (potere politico, potere religioso...)	<i>Filosofia, Storia, Materie letterarie, Scienze umane IRC</i>	Max. 10 ore	Studio della Costituzione	Ob. 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
Diritti naturali e positivi	<i>Filosofia, Storia, Diritto, IRC</i>	Max. 10 ore	Studio della Costituzione: i principi fondamentali	Ob.16 promuovere società pacifiche e inclusive
L'evoluzione del concetto di cittadinanza dallo stato-nazione al villaggio globale. I sistemi politici dei paesi di cui si studia la L2, l'Europa, l'inno nazionale, la bandiera	<i>Diritto (modalità di acquisto della cittadinanza in Italia e negli altri ordinamenti giuridici) Lingue straniere Scienze umane IRC</i>	Max. 10 ore	Studio della Costituzione: diritti e doveri del cittadino	Ob. 16 promuovere società pacifiche e inclusive Ob.10 Riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi
Introduzione alle tecniche di argomentazione e logica di base	<i>Filosofia Materie letterarie, Matematica, Fisica, Informatica</i>	Max. 10 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 9 Innovazione tecnologica
I big data e gli algoritmi della rete. L'impatto dell'intelligenza artificiale	<i>Matematica, Fisica, Informatica, Lingue straniere (Inglese)</i>	Max. 5 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 9 Innovazione tecnologica
Linee guida per una corretta alimentazione nel quadro di un'agricoltura e allevamento sostenibili - Stili di vita e salute dinamica	<i>Scienze motorie, Scienze Scienze umane</i>	Min. 6 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 3 Salute e benessere Ob. 2 Sconfiggere la fame
I temi di bioetica legati alla sessualità ed alle scelte di Genere	<i>Scienze, Filosofia, Diritto, IRC</i>	Min. 6 ore	Studio della Costituzione	Ob. 5 Parità di genere

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	ASSI FONDAMENTALI	AGENDA 2030
Uscite sul territorio Visite e incontri presso istituzioni pubbliche e realtà associative del territorio	<i>Scienze motorie, Diritto ed economia</i>	Max. 6 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 11 città e comunità sicure, inclusive
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, anche come opportunità economica. Conoscere la struttura degli istituti preposti alla tutela	<i>Materie letterarie, Storia dell'Arte, Diritto</i>	Max. 8 ore		Ob.16 promuovere società inclusive e pacifiche per lo sviluppo sostenibile
66 ore				

Alla fine della classe quinta - tutti gli indirizzi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	ASSI FONDAMENTALI	AGENDA 2030
Democrazia rappresentativa e democrazia diretta (istituti ed esercizio pratico: Parlamento, Governo, elezioni e referendum)	<i>Diritto, Storia</i>	Max. 8 ore	Studio della Costituzione	--
La Costituzione italiana e la sua modifica	<i>Diritto, Storia</i>	Max. 4 ore	Studio della Costituzione	--
La Carta costituzionale, le istituzioni europee, l'ONU (Le carte del '48: Dichiarazione ONU e Costituzione italiana a confronto)	<i>Storia, Diritto, Lingue straniere, Didattica CLIL</i>	Max. 10 ore	Studio della Costituzione	Ob. 17 Collaborazioni globali per lo sviluppo sostenibile

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	ASSI FONDAMENTALI	AGENDA 2030
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, anche come opportunità economica. Conoscere la struttura degli istituti preposti alla tutela	<i>Materie letterarie, Storia dell'Arte, Diritto</i>	Max. 8 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 8 Lavoro dignitoso e crescita economica Ob. 11 Città e comunità sostenibili
La valutazione e la prevenzione del rischio sismico. Il sistema della protezione civile e la protezione del patrimonio artistico	<i>Scienze, Diritto, Storia dell'arte</i>	Min. 6 ore	Sviluppo sostenibile Studio della Costituzione	Ob. 11 Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi, sostenibili Ob. 15 Uso sostenibile degli ecosistemi terrestri
Autonomia, responsabilità, pensiero critico: percorsi nella riflessione etica, filosofica, pedagogica, sociologica del Novecento, articoli delle Costituzioni a confronto (temi: lavoro, parità di genere, diritti fondamentali)	<i>Filosofia, Scienze umane, lingue straniere, Diritto, Materie letterarie, IRC</i>	Max. 10 ore	Cittadinanza digitale Sviluppo sostenibile	Ob. 5 Parità di genere
Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle Tecnologie	<i>Tutte le discipline</i>	Max. 10 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 9 Innovazione tecnologica
Norme di prevenzione e di primo soccorso secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva	<i>Scienze motorie</i>	Max. 6 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 3 Salute e benessere
33 ore				

PROGETTI FORMATIVI

La scuola, nell'ambito della propria offerta formativa, promuove alcuni progetti strettamente correlati all'educazione civica:

- Progetti di educazione alla salute
- Progetto Scuola-Camera Penale Progetti per lo sviluppo delle Competenze trasversali e l'Orientamento
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico e naturalistico
- Progetti per l'educazione digitale
- Progetti a carattere interculturale
- Conferenze su temi specifici (la Costituzione, i diritti, l'ambiente, altro)
- Cogestione (giornate di didattica alternativa che promuovono la partecipazione attiva degli studenti)
- Altro, in coerenza con l'adeguamento annuale del PTOF

Grazie al contributo di tutte le discipline e di alcuni specifici progetti, il programma di educazione civica sviluppa i contenuti portanti indicati dalle Linee Guida del MIUR, in particolare per quanto attiene lo studio della Costituzione e lo Sviluppo sostenibile. Per l'educazione alla Cittadinanza digitale, il Regolamento d'istituto e il Patto di Corresponsabilità Educativa dovranno essere adeguati in funzione dell'ingresso massiccio degli strumenti digitali nella didattica ordinaria, per un uso consapevole e formativo di tali strumenti, affinché se ne conoscano rischi e potenzialità, non solo nel contesto scuola, ma in ogni contesto in cui si esprime la cittadinanza.

Valutazione

- a) La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di classe in seduta di scrutinio, dietro proposta di voto del coordinatore dell'educazione civica (il docente di Diritto nelle classi per cui è prevista la disciplina, uno dei docenti a cui è affidata la contitolarità dell'insegnamento nelle classi in cui non è prevista).
- b) La valutazione si effettua sulla base di prove di verifica proposte dai docenti nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso.
- c) I docenti hanno cura di segnalare esplicitamente sul Registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'educazione civica.
- d) Nella prima seduta di ciascun anno scolastico i Consigli di classe individuano le aree disciplinari nell'ambito delle quali saranno effettuate, sia nel primo periodo (trimestre/quadrimestre), sia nel secondo periodo dell'anno scolastico, verifiche finalizzate alla valutazione dell'educazione civica.
- e) Stante il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dal Regolamento d'Istituto, la disponibilità al dialogo educativo e alla cooperazione con i compagni ed il corpo docente.
- f) Prima delle sedute di scrutinio il coordinatore dell'educazione civica acquisisce le valutazioni dei docenti che hanno contribuito alla programmazione trasversale, per ciascuno studente e, sulla base di queste, formula una proposta di voto da sottoporre al Consiglio di classe.

Delibera del Collegio Docenti del 28/10/2020

