



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SIIS001005: A. POLIZIANO

Scuole associate al codice principale:
SIPC00101C: A. POLIZIANO
SIPM00101L: SAN BELLARMINO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 62	Competenze chiave europee
pag 65	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 74	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 81	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 101	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 105	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
CLASSICO	129	189,0	169,8	238,4
LINGUISTICO	213	197,2	256,8	243,9
SCIENTIFICO	246	387,5	250,8	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	196	300,2	269,9	257,6
SCIENZE UMANE	222	256,0	304,4	251,2
Totale	1.006			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	10	23,8	23,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	32	44,0	57,2	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	6,5%	3,7%	2,3%	1,8%
Liceo Linguistico	15,2%	11,3%	9,8%	7,5%
Liceo Scientifico	9,2%	5,1%	6,1%	4,5%
Liceo Scienze Umane	12,6%	9,3%	7,0%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola SIIS001005	91,88%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIS001005	75,00%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIS001005	91,67%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIS001005	85,83%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SII001005	94,96%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SII001005	92,86%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SII001005	97,44%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SII001005	92,13%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SII001005	14,95%	85,05%	3,01%	96,99%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SII001005	14,90%	85,10%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%



I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	2,4%	17,1%	17,1%	36,6%	26,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIENA	0,7%	8,8%	22,1%	19,9%	34,6%	14,0%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	0,8%	5,6%	18,8%	25,6%	29,1%	20,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,4%	4,8%	34,9%	26,5%	14,5%	16,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIENA	2,8%	13,8%	25,4%	27,2%	20,6%	10,1%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	2,5%	11,2%	23,9%	28,1%	22,5%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	5,9%	29,4%	23,5%	26,5%	11,8%	2,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIENA	4,7%	22,7%	23,3%	30,7%	16,7%	2,0%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	5,0%	18,9%	30,2%	25,2%	15,1%	5,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	4,9%	24,4%	36,6%	22,0%	7,3%	4,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIENA	7,1%	35,5%	33,6%	16,6%	5,2%	1,9%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	7,0%	28,6%	36,5%	19,4%	6,7%	1,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Una diffusa presenza di alunni provenienti da uno status socioeconomico e culturale medio-alto consente una programmazione ricca di attività e progetti che ampliano l'offerta formativa. Una solidale distribuzione delle risorse permette di supportare anche gli studenti più svantaggiati nell'ampliamento dell'offerta di studi, attraverso contributi e facilitazioni economiche per accedere ai progetti e attività integrative.

Vincoli

Esiste notevole disparità tra gli indirizzi classico, scientifico e linguistico da un lato e scienze umane dall'altro, gli studenti del quale appaiono appartenere ad uno status socio-economico e culturale medio e basso.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Dato il tasso di disoccupazione non eccessivamente elevato, gli studenti possono accedere con una certa facilità ad attività lavorative temporanee nel periodo estivo o anche in fase di post diploma. Il settore turistico di produzione di eccellenze per l'esportazione, continua a rappresentare un'opportunità, sebbene in un periodo di crisi generale. Il territorio di provenienza degli studenti è ricco di iniziative e istituzioni teatrali, musicali e culturali in genere.

Vincoli

L'area geografica di provenienza degli studenti è piuttosto estesa (due regioni, tre province e svariati comuni). Inoltre l'Istituto è collegato con il territorio da mezzi pubblici quasi esclusivamente in orario scolastico. I tempi medi di percorrenza sono piuttosto elevati fino ad oltre un'ora a viaggio. L'orientamento degli studenti stranieri provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, prevalentemente verso il Linguistico, andrà rivisto, a causa di frequenti carenze linguistiche di base dell'italiano.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,1%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	52,9%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	88,2%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	76,5%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	58,8%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,9%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	13,5%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	13,5%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	87,5%	77,6%	73,6%
Disegno	✓	75,0%	46,3%	42,6%
Elettronica		37,5%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica		37,5%	23,1%	20,4%
Enologico		0,0%	5,2%	4,3%
Fisica	✓	87,5%	76,9%	71,8%
Fotografico		12,5%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	87,5%	94,8%	94,4%
Lingue		50,0%	53,7%	57,3%
Meccanico		37,5%	23,1%	21,6%
Multimediale	✓	75,0%	57,5%	60,4%
Musica		0,0%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,0%	2,0%
Scienze	✓	62,5%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		25,0%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	62,5%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	50,0%	25,7%	30,1%
Aula Concerti	✓	12,5%	8,1%	6,9%
Aula Magna	✓	100,0%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	50,0%	40,4%	42,2%
Teatro		0,0%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		25,0%	12,5%	15,7%
Cucina interna		25,0%	14,7%	15,2%
Aula generica	✓	62,5%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,4%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	57,1%	41,7%	43,2%
Calcio a 11	✓	28,6%	6,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		57,1%	46,3%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	95,4%	92,3%
Piscina		0,0%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,8%	21,2%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	2,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	0,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	9,1%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,0%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nella sede centrale, che ospita il Classico e lo Scientifico e Scienze applicate (plesso 1), sono presenti laboratori attrezzati, aule speciali, un Planetario, una biblioteca informatizzata ed una tradizionale, una Aula Magna da 125 posti con impianto multimediale. In ogni plesso sono presenti una biblioteca di tipo tradizionale e una palestra adeguata e funzionale. Può essere utilizzato da parte di tutti gli studenti il campo di atletica, limitrofo ai licei Linguistico e delle Scienze Umane (plesso 2). Sono presenti in maniera più o meno omogenea proiettori, TV interattivi, PC e fotocopiatrici. L'Istituto è dotato da ormai 12 anni del registro elettronico e relative dotazioni hardware. Sono attivi i progetti Classi 4.0, che prevede l'utilizzo di iPad e proiettori, e Classe 3.0, progetto che si effettua in un'aula situata nel plesso 1 ma fruibile da tutti gli studenti dell'Istituto, aula per la realtà aumentata e virtuale. L'Istituto è stato snodo formativo provinciale per il PNSD. In ciascun plesso si trova un punto ristoro efficiente. Il plesso 2 è inoltre dotato di una distribuzione di acqua naturale gratuita di qualità. I Licei offrono un servizio di sala stampa e una web radio. Alcune attività di orientamento e di ampliamento dell'offerta formativa godono di parziale finanziamento di enti e/o

Vincoli

L'Istituto si articola in due plessi separati nella stessa cittadina, ma distanti fra loro. Il plesso 1 appare eccessivamente dispersivo e caotico nella distribuzione possibile degli spazi. Qui l'isolamento termico delle aule è carente in ogni stagione. Il plesso 2, di proprietà del Comune, è datato e poco funzionale a livello di spazi. In esso si è potuto ovviare soltanto alle barriere architettoniche attraverso l'uso di un elevatore, e pedane interne, alcuni spazi non sono raggiungibili da parte degli alunni non deambulanti. Per la distanza dalla sede centrale, i docenti e gli studenti del plesso 2 non hanno immediato e comodo accesso agli uffici di segreteria e ad alcune aule speciali.



privati. Buona parte delle famiglie degli studenti partecipa con il contributo volontario proposto, grazie al quale è possibile garantire un'ampia offerta formativa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	4%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,5%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	62,5%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	28,5%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		25,0%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni	✓	37,5%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIS001005		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	78	68,4%	61,7%	60,6%	68,9%
A tempo determinato	36	31,6%	38,3%	39,4%	31,1%
Totale	114	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIS001005		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,1%		4,7%	6,0%	4,8%
35-44 anni	14,9%		17,8%	18,5%	16,0%
45-54 anni	47,3%		35,4%	32,6%	32,7%
55 anni e più	33,8%		42,1%	42,8%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	SIIS001005	SIENA	TOSCANA	nazionale %
Fino a 1 anno	17,3%	15,0%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,3%	13,6%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	9,3%	7,3%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni	56,0%	64,1%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	14	13,9	11,5
Maternità	15	8,3	9,1
Altra motivazione	2	5,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	13.6	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	85,7%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		14,3%	14,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni		75,0%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	37,5%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		12,5%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni		62,5%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIS001005		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	14,3%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	37,5%	21,4%	13,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	14,3%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni	3	37,5%	50,0%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIS001005		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	18,2%	13,6%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	21,2%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	13,6%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	5	45,5%	51,5%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIS001005		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	50,0%	9,4%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	18,8%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			3,1%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni			68,8%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	16	18,2	19,1
Maternità	0	4,2	3,8
Altro	6	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Corpo insegnante stabile, di esperienza e motivato. Il Dirigente scolastico dell'Istituto è al massimo per continuità, stabilità ed esperienza e rappresenta un punto di riferimento per tutte le componenti scolastiche (studenti, famiglie e personale scolastico) per disponibilità e presenza a scuola. La stabilità degli insegnanti a tempo indeterminato comporta un notevole bagaglio di esperienza. Si registra inoltre da alcuni anni una certa stabilità anche degli insegnanti che hanno incarichi annuali. L'esperienza degli insegnanti permette un approccio didattico e relazionale con gli studenti sicuro e proficuo.

Vincoli

Mancanza di tecnici di laboratorio (solo 2, nessuno informatica).



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SIIIS001005	100,0%	94,1%	100,0%	95,2%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	100,0%	96,9%	100,0%	97,7%
TOSCANA	97,5%	97,2%	97,9%	98,6%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SIIIS001005	94,9%	92,9%	96,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	91,7%	94,4%	95,9%	98,6%
TOSCANA	90,1%	93,9%	94,5%	96,8%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SIIIS001005	100,0%	98,2%	98,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	98,4%	98,2%	99,0%	99,7%
TOSCANA	94,5%	97,3%	96,9%	98,3%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SIIS001005	93,9%	96,4%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	96,3%	96,5%	97,0%	99,4%
TOSCANA	92,9%	94,3%	93,7%	96,6%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SIIS001005	87,8%	97,4%	96,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	91,8%	92,7%	96,7%	98,6%
TOSCANA	89,8%	93,9%	95,0%	97,3%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SIIS001005	14,3%	14,7%	5,3%	4,8%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	12,7%	17,2%	14,7%	15,9%
TOSCANA	18,9%	18,8%	16,1%	14,2%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola SIIS001005	12,8%	28,6%	19,2%	20,0%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	16,6%	28,2%	14,2%	9,0%
TOSCANA	20,0%	17,2%	17,5%	13,4%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SIIS001005	5,6%	5,4%	1,9%	3,3%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	13,7%	12,8%	11,8%	13,2%
TOSCANA	18,9%	17,4%	18,1%	14,4%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SIIS001005	20,4%	28,6%	6,2%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	19,2%	15,6%	3,6%	8,3%
TOSCANA	20,7%	22,7%	22,3%	19,3%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SIIS001005	10,9%	15,9%	6,2%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SIENA	21,7%	20,1%	16,8%	13,3%
TOSCANA	24,7%	21,5%	18,9%	14,5%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SIIS001005	0,0%	0,0%	4,5%	40,9%	40,9%	13,6%
Riferimenti						
Provincia di SIENA	0,0%	6,6%	21,3%	27,9%	34,4%	9,8%
TOSCANA	1,0%	9,6%	23,0%	23,3%	36,9%	6,1%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SIIS001005	5,1%	28,2%	30,8%	15,4%	17,9%	2,6%
Riferimenti						
Provincia di SIENA	1,7%	17,8%	25,6%	30,0%	22,8%	2,2%
TOSCANA	2,5%	15,6%	27,7%	23,6%	28,0%	2,7%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SIIS001005	0,0%	12,3%	21,1%	21,1%	31,6%	14,0%
Riferimenti						
Provincia di SIENA	0,3%	8,1%	18,6%	23,1%	40,0%	9,8%
TOSCANA	1,7%	13,1%	24,2%	21,3%	35,2%	4,6%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SIIS001005	0,0%	0,0%	33,3%	28,6%	38,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SIENA	1,8%	13,5%	26,4%	23,3%	29,4%	5,5%
TOSCANA	3,6%	19,9%	26,6%	21,3%	25,5%	3,2%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola SIIIS001005	0,0%	14,8%	29,6%	22,2%	33,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SIENA	1,5%	17,7%	24,6%	20,0%	35,4%	0,8%
TOSCANA	2,4%	17,5%	30,4%	22,1%	26,3%	1,3%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola SIIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,5%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola SIIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,0%	0,6%	1,6%	0,6%	0,5%
TOSCANA	0,2%	0,5%	0,5%	0,7%	0,3%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola SIIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



TOSCANA	0,1%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola SIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,1%	0,2%	0,4%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola SIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,6%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,9%	0,6%	0,9%	0,6%	0,6%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola SIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	2,1%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%
TOSCANA	3,9%	1,7%	2,0%	1,5%	0,5%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Linguistico					
Situazione della scuola SIIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,9%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	2,3%	3,4%	0,5%	0,6%	0,0%
TOSCANA	2,6%	2,4%	1,5%	1,3%	0,4%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola SIIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,9%	0,5%	1,8%	1,0%	0,3%
TOSCANA	2,1%	1,5%	2,4%	2,1%	0,5%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola SIIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	3,9%	0,0%	2,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	3,1%	3,9%	2,4%	1,1%	0,0%
TOSCANA	2,7%	2,3%	2,0%	1,3%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola SIIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	2	0	0
Percentuale	4,1%	4,3%	5,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	2,3%	2,1%	4,5%	0,6%	0,8%
TOSCANA	3,3%	3,5%	1,8%	0,8%	0,3%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola SIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	2,3%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	3,3%	2,4%	4,6%	1,6%	0,9%
TOSCANA	5,5%	4,8%	4,3%	2,7%	1,1%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola SIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	1	0
Percentuale	2,5%	4,5%	0,0%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	4,3%	7,2%	5,6%	1,9%	1,1%
TOSCANA	5,2%	5,7%	4,5%	3,5%	1,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola SIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	1,7%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	5,6%	7,3%	7,1%	3,5%	1,3%
TOSCANA	5,2%	5,5%	5,3%	3,4%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola SIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	2	0	3	2	0
Percentuale	3,9%	0,0%	8,6%	9,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	1,9%	2,5%	3,4%	3,6%	0,6%
TOSCANA	5,3%	5,6%	5,0%	3,3%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola SIIS001005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	2	0	0
Percentuale	6,1%	4,3%	5,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	2,8%	3,9%	4,1%	1,9%	0,0%
TOSCANA	5,1%	4,1%	3,8%	2,5%	0,9%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2019/20 risulta ammessa alla classe successiva la totalità degli studenti dell'indirizzo Scientifico, Classico, Scienze Applicate, probabilmente per effetto della normativa allora in vigore in seguito alla situazione pandemica. Nell'anno scolastico 2020/21 gli studenti non ammessi alla classe successiva sono concentrati nelle classi seconde, terze e quarte. Di essi la quasi totalità ha riportato la sospensione del giudizio. Per l'indirizzo Scientifico la percentuale è del 15% e si concentra nella classe seconda, per il Classico è pari al 22% in prima e al 13% in terza, per le Scienze Applicate è del 20% per le classi dalla prima alla terza. Nell'anno scolastico 2021/22 la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva ritorna alla quasi totalità. I voti dell'esame di Stato vedono la scomparsa della fascia bassa, in generale un incremento di quella intermedia e un aumento delle votazioni di fascia alta, con incremento delle lodi. Nel triennio gli studenti che hanno abbandonato la scuola nel corso dell'anno sono pari a zero per tutti gli indirizzi.

Punti di debolezza

Nelle classi terze e quarte dell'indirizzo Linguistico gli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico superano le medie di riferimento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato 81-100 e lode nel II ciclo e' superiore ai riferimenti nazionali. Sono presenti pochi studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (60)



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 219,0	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	219,5	91,9	4,7	94,4	↔	↔	↔
Plesso SIPC00101C - Sezione 2AC	237,9	93,8	15,4	93,8	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 2AS	226,1	81,2	8,4	93,8	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 2BC	242,1	100,0	21,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 2BS	208,4	100,0	-8,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIPC00101C - Sezione 2CS	232,8	100,0	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 2DSA	201,9	85,7	-11,9	89,3	↓	↓	↓
Plesso SIPM00101L - Sezione 2CL	201,6	77,3	-11,0	81,8	↓	↓	↓
Plesso SIPM00101L - Sezione 2DL	214,8	100,0	5,7	100,0	↔	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 195,9	Punteggio Centro 195,3	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	199,5	75,0	4,8	95,4	↔	↔	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPC00101C - Sezione 2BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 2AU	195,8	68,0	1,4	96,0	↔	↔	↔
Plesso SIPM00101L - Sezione 2BU	204,4	84,2	13,7	94,7	↔	↑	↑



Plesso SIPM00101L - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 2DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					229,7	230,0	227,6
Licei scientifici - classi seconde	219,3	91,7	-6,1	94,0	↔	↓	↓
Plesso SIPC00101C - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPC00101C - Sezione 2AS	235,9	81,2	7,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 2BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPC00101C - Sezione 2BS	216,9	100,0	-8,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso SIPC00101C - Sezione 2CS	229,4	100,0	-3,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso SIPC00101C - Sezione 2DSA	201,6	85,7	-20,4	85,7	↓	↓	↓
Plesso SIPM00101L - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 2DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,0	189,6	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	202,5	85,8	11,4	93,3	↔	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 2AC	251,8	93,8	49,4	93,8	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 2BC	239,9	100,0	40,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso SIPM00101L - Sezione 2AU	180,0	68,0	-7,2	92,0	↓	↓	↓
Plesso SIPM00101L - Sezione 2BU	182,4	84,2	0,1	89,5	↓	↓	↓
Plesso SIPM00101L - Sezione 2CL	189,2	77,3	0,6	90,9	↔	↔	↔
Plesso SIPM00101L - Sezione 2DL	189,4	100,0	3,6	100,0	↔	↔	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 210,2	Punteggio Centro 205,5	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,3	95,0	20,4	92,1	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	259,1	90,9	65,2	81,8	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AS	227,6	100,0	17,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5BS	227,2	95,0	12,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5CS	231,6	94,1	23,3	94,1	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5DSA	205,5	100,0	-1,4	100,0	↓	↔	↓
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	211,2	89,5	11,3	89,5	↑	↑	↑
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	209,7	95,0	15,1	85,0	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 183,5	Punteggio Centro 178,8	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	189,7	92,9	1,8	96,4	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 5AU	189,7	92,9	-1,0	96,4	↑	↑	↑
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					228,3	219,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	235,5	97,4	10,9	97,4	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AS	253,4	100,0	29,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5BS	221,4	95,0	-5,5	95,0	↓	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5CS	245,3	94,1	21,4	94,1	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5DSA	223,7	100,0	1,4	100,0	↓	↑	↑
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					185,9	181,0	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	194,0	92,1	11,0	88,8	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	221,2	90,9	45,5	86,4	↑	↑	↑
Plesso SIPM00101L - Sezione 5AU	181,5	92,9	-6,1	89,3	↓	↑	↓
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	183,4	89,5	0,3	84,2	↓	↑	↓
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	192,0	95,0	15,2	95,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					229,9	225,0	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	233,5	95,0	14,6	91,4	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C -	258,5	90,9	47,9	90,9	↑	↑	↑



Sezione 5AC								
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AS	235,2	100,0	7,8	100,0	↑	↑	↑	
Plesso SIPC00101C - Sezione 5BS	236,0	95,0	2,8	80,0	↑	↑	↑	
Plesso SIPC00101C - Sezione 5CS	229,2	94,1	5,1	94,1	↓	↑	↑	
Plesso SIPC00101C - Sezione 5DSA	228,8	100,0	4,5	100,0	↓	↑	↑	
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	207,0	89,5	-10,3	84,2	↓	↓	↓	
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	234,2	95,0	21,6	90,0	↑	↑	↑	
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
					197,9	192,3	196,1	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	197,4	92,9	-5,5	96,4	↔	↑	↑	
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso SIPM00101L - Sezione 5AU	197,4	92,9	-10,5	96,4	↔	↑	↑	
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					222,1	217,8	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	231,1	95,0	14,9	91,4	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	255,9	90,9	45,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AS	244,3	100,0	21,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5BS	229,1	95,0	4,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso SIPC00101C - Sezione 5CS	231,2	94,1	10,7	94,1	↑	↑	↑



Plesso SIPC00101C - Sezione 5DSA	223,6	100,0	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	205,9	89,5	-9,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	221,4	95,0	8,2	90,0	↓	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					190,6	184,6	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	191,1	92,9	-4,8	96,4	↔	↑	↔
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 5AU	191,1	92,9	-8,9	96,4	↔	↑	↔
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIPC00101C - Sezione 2AS	n.d.	6,7%	26,7%	40,0%	26,7%
Plesso SIPC00101C - Sezione 2BS	10,0%	20,0%	25,0%	35,0%	10,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 2CS	n.d.	n.d.	20,0%	60,0%	20,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 2DSA	n.d.	24,0%	44,0%	28,0%	4,0%
Situazione della scuola SII001005	2,0%	11,9%	32,4%	35,1%	18,5%
Riferimenti					



Toscana	2,1%	11,6%	30,6%	39,2%	16,5%
Centro	1,7%	10,4%	31,0%	39,6%	17,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIPC00101C - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	26,7%	33,3%	40,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 2BC	n.d.	n.d.	36,8%	21,0%	42,1%
Plesso SIPM00101L - Sezione 2AU	12,5%	25,0%	33,3%	20,8%	8,3%
Plesso SIPM00101L - Sezione 2BU	n.d.	22,2%	44,4%	27,8%	5,6%
Plesso SIPM00101L - Sezione 2CL	n.d.	27,8%	44,4%	22,2%	5,6%
Plesso SIPM00101L - Sezione 2DL	5,3%	10,5%	31,6%	42,1%	10,5%
Situazione della scuola SIIS001005	7,1%	23,8%	38,1%	23,8%	7,1%
Riferimenti					
Toscana	10,5%	28,2%	32,5%	21,0%	7,8%
Centro	8,9%	30,6%	33,2%	20,4%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIPC00101C - Sezione 2AS	n.d.	6,2%	18,8%	31,2%	43,8%
Plesso SIPC00101C - Sezione 2BS	5,3%	21,0%	15,8%	36,8%	21,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 2CS	n.d.	n.d.	35,0%	25,0%	40,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 2DSA	12,5%	20,8%	29,2%	25,0%	12,5%
Situazione della scuola SIIS001005	5,1%	12,7%	25,3%	29,1%	27,8%
Riferimenti					
Toscana	3,0%	6,5%	19,8%	31,4%	39,3%



Centro	2,1%	5,7%	22,1%	31,1%	38,9%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIPC00101C - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	13,3%	26,7%	60,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 2BC	n.d.	5,9%	11,8%	41,2%	41,2%
Plesso SIPM00101L - Sezione 2AU	21,7%	43,5%	30,4%	4,4%	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 2BU	35,3%	23,5%	17,6%	23,5%	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 2CL	5,0%	50,0%	35,0%	5,0%	5,0%
Plesso SIPM00101L - Sezione 2DL	10,5%	36,8%	36,8%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola SIIS001005	12,6%	28,8%	25,2%	18,0%	15,3%
Riferimenti					
Toscana	13,7%	32,1%	30,0%	15,1%	9,1%
Centro	15,8%	38,0%	27,1%	13,7%	5,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AS	n.d.	5,0%	30,0%	35,0%	30,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5BS	n.d.	10,5%	15,8%	52,6%	21,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5CS	n.d.	n.d.	25,0%	37,5%	37,5%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5DSA	n.d.	19,0%	52,4%	23,8%	4,8%
Situazione della scuola SIIS001005	n.d.	10,2%	31,2%	32,0%	26,6%
Riferimenti					
Toscana	7,2%	14,7%	31,8%	30,2%	16,1%
Centro	9,0%	17,5%	32,6%	27,8%	13,0%



Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	5,6%	22,2%	72,2%
Plesso SIPM00101L - Sezione 5AU	14,8%	22,2%	48,2%	7,4%	7,4%
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	n.d.	17,6%	47,1%	23,5%	11,8%
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	n.d.	17,6%	41,2%	29,4%	11,8%
Situazione della scuola SIIS001005	14,8%	22,2%	48,2%	7,4%	7,4%
Riferimenti					
Toscana	21,0%	29,2%	31,6%	14,6%	3,6%
Centro	24,5%	31,1%	29,8%	12,0%	2,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AS	5,0%	n.d.	15,0%	10,0%	70,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5BS	10,5%	10,5%	15,8%	15,8%	47,4%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5CS	n.d.	n.d.	12,5%	18,8%	68,8%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5DSA	n.d.	4,8%	28,6%	33,3%	33,3%
Situazione della scuola SIIS001005	4,0%	4,0%	18,4%	19,7%	54,0%
Riferimenti					
Toscana	4,4%	8,9%	18,8%	22,3%	45,7%
Centro	7,0%	12,7%	23,0%	22,0%	35,2%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno

Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	n.d.	10,5%	21,0%	47,4%	21,0%
Plesso SIPM00101L - Sezione 5AU	28,0%	36,0%	28,0%	8,0%	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	31,2%	31,2%	18,8%	18,8%	n.d.
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	15,8%	36,8%	21,0%	21,0%	5,3%
Situazione della scuola SIIS001005	19,0%	29,1%	22,8%	22,8%	6,3%
Riferimenti					
Toscana	27,5%	27,9%	24,9%	12,3%	7,4%
Centro	33,8%	27,7%	22,1%	10,5%	5,9%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AS	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5BS	n.d.	6,2%	93,8%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5CS	n.d.	6,2%	93,8%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5DSA	n.d.	23,8%	76,2%
Situazione della scuola SIIS001005	n.d.	18,1%	81,9%
Riferimenti			
Toscana	3,7%	20,0%	76,4%
Centro	4,6%	23,4%	72,0%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SIPM00101L - Sezione 5AU	11,1%	48,2%	40,7%
Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	n.d.	38,9%	61,1%
Situazione della scuola SIIS001005	11,1%	48,2%	40,7%
Riferimenti			
Toscana	13,3%	46,8%	40,0%
Centro	18,1%	47,5%	34,5%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AS	5,0%	25,0%	70,0%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5BS	n.d.	31,2%	68,8%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5CS	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso SIPC00101C - Sezione 5DSA	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola SIIS001005	1,6%	31,5%	66,9%
Riferimenti			
Toscana	5,5%	26,9%	67,6%
Centro	7,3%	31,1%	61,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SIPC00101C - Sezione 5AC	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso SIPM00101L - Sezione 5AU	14,8%	55,6%	29,6%



Plesso SIPM00101L - Sezione 5BL	6,2%	62,5%	31,2%
Plesso SIPM00101L - Sezione 5CL	n.d.	27,8%	72,2%
Situazione della scuola SIIS001005	14,8%	55,6%	29,6%
Riferimenti			
Toscana	21,7%	47,8%	30,4%
Centro	28,0%	46,3%	25,6%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIS001005	18,9%	81,1%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIS001005	2,1%	97,9%
Centro	9,3%	90,7%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIS001005		
Centro		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIS001005	17,5%	82,5%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIS001005	53,5%	46,5%
Centro	16,2%	83,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIS001005	29,6%	70,4%
Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIS001005	0,0%	0,0%
Centro	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIIS001005	13,8%	86,2%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIIS001005	30,1%	69,9%
Centro	17,6%	82,4%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIIS001005	28,3%	71,7%	19,4%	80,6%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SIIIS001005 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					
--------------------------	--	--	--	--	--

Situazione della scuola SIIS001005 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				✓	
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIS001005 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIS001005 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario



studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

- Positivi i risultati delle classi 5[^] in Italiano (con una sola eccezione) - Ottimi i risultati ottenuti dagli studenti dell'indirizzo classico in tutte le discipline, sia nelle classi 2[^] che 5[^] - Significativa percentuale di studenti che si attestano sui livelli 3 o 4 in tutte le discipline oggetto delle prove - Studenti collocati nei livelli più bassi isolati in alcune classi/indirizzi

Punti di debolezza

- Esiti di livello in alcuni casi inferiori negli indirizzi scienze applicate, scienze umane e linguistico - Una non significativa percentuale di alunni posizionati nei livelli di prestazioni massime - Si richiede una più approfondita analisi per la ricerca delle cause e l'implementazione di metodologie didattiche efficaci per aumentare la percentuale di alunni collocabili nei livelli di prestazioni più alte e per ridurre il divario tra indirizzi all'interno della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Analizzando gli esiti delle prove INVALSI emerge che per italiano i punteggi per le classi 5[^] sono superiori o uguali a quelli di scuole con ESCS simile. Si evidenziano invece nelle classi 5[^] criticità per matematica e inglese limitatamente ad alcune classi e nelle classi 2[^] per Italiano e matematica



relativamente ad alcuni indirizzi. Significativa la percentuale di coloro che si attestano sui livelli 3 o 4 in tutte le discipline oggetto delle prove. Gli studenti collocati nei livelli più bassi sono concentrati in alcune classi/indirizzi. In linea con la media nazionale l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti per Italiano, leggermente inferiore per matematica. I risultati non sono inficiati da percentuali di cheating



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il principale punto di forza continua ad essere il generalizzato rispetto delle regole da parte degli studenti e delle studentesse, fondamentale per l'acquisizione della "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" e della "competenza sociale e civica in materia di cittadinanza". Le numerose attività extra-curricolari (e di PCTO) in cui la scuola sollecita l'impegno degli studenti sono fondamentali nello sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Altro punto importante è la condivisione da parte del corpo docente della valutazione in materia di educazione civica, così da coprire tutte le aree di insegnamento.

Punti di debolezza

Permane la assenza di una griglia di valutazione univoca della Educazione civica, così come di altri strumenti per valutare esplicitamente le competenze chiave europee degli studenti e delle studentesse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIS001005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,98	193,71	190,87
SIIS001005 SIPC00101C AC	254	83%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C AS	230	100%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C BS	228	91%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C CS	231	79%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C DSA	204	92%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPM00101L BL	211	84%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPM00101L AU	187	97%	↔	↓	↔
SIIS001005 SIPM00101L CL	213	67%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIS001005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,72	193,93	191,34
SIIS001005 SIPC00101C AC	217	87%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C AS	255	100%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C BS	219	91%	↑	↑	↑
SIIS001005	246	79%	↑	↑	↑



SIPC00101C CS					
SIIS001005 SIPC00101C DSA	221	92%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPM00101L BL	183	79%	↔	↓	↓
SIIS001005 SIPM00101L AU	180	90%	↓	↓	↓
SIIS001005 SIPM00101L CL	195	75%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIS001005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,35	200,85	199,76
SIIS001005 SIPC00101C AC	257	91%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C AS	234	100%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C BS	237	77%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C CS	226	79%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C DSA	227	92%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPM00101L BL	208	79%	↔	↔	↑
SIIS001005 SIPM00101L AU	192	97%	↓	↓	↓
SIIS001005 SIPM00101L CL	234	71%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIS001005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,24	208,11	204,20
SIIS001005 SIPC00101C AC	253	91%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C AS	243	100%	↑	↑	↑
SIIS001005	225	77%	↑	↑	↑



SIPC00101C BS					
SIIS001005 SIPC00101C CS	229	79%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPC00101C DSA	222	92%	↑	↑	↑
SIIS001005 SIPM00101L BL	204	79%	↔	↔	↑
SIIS001005 SIPM00101L AU	189	97%	↔	↓	↓
SIIS001005 SIPM00101L CL	223	71%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola SIIS001005	82,9%
Riferimento provinciale SIENA	49,5%
Riferimento regionale TOSCANA	49,5%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,7%	3,8%	3,2%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	5,1%	2,3%	2,9%	3,4%
Arte e Design	1,7%	3,3%	4,4%	3,4%
Economico	10,3%	13,9%	14,5%	15,2%
Educazione e Formazione	3,4%	4,0%	3,6%	4,3%
Giuridico	5,1%	5,6%	7,0%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,7%	14,4%	14,0%	14,0%
Letterario-Umanistico	7,7%	4,0%	4,5%	4,7%



Linguistico	7,7%	5,3%	4,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,1%	12,9%	9,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	13,7%	8,8%	8,5%	8,0%
Psicologico	2,6%	3,0%	3,1%	3,3%
Scientifico	21,4%	16,6%	15,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	0,9%	1,3%	2,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SIIS001005			Riferimento provinciale SIENA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,7%	9,3%	7,0%	69,6%	17,8%	12,6%	71,2%	15,0%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	61,1%	27,8%	11,1%	63,1%	22,8%	14,1%	54,0%	25,9%	20,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	71,1%	21,1%	7,9%	74,6%	15,5%	9,9%	69,9%	17,1%	13,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	76,5%	17,6%	5,9%	70,8%	21,0%	8,2%	64,2%	24,1%	11,6%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SIIS001005			Riferimento provinciale SIENA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	81,4%	7,0%	11,6%	65,0%	14,5%	20,6%	63,7%	17,8%	18,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	58,3%	30,6%	11,1%	63,1%	18,0%	18,8%	54,9%	23,8%	21,3%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	57,9%	15,8%	26,3%	67,2%	15,2%	17,6%	61,1%	18,3%	20,7%	67,5%	15,2%	17,4%



Umanistica	82,4%	5,9%	11,8%	75,4%	12,3%	12,3%	60,7%	20,2%	19,1%	66,8%	16,6%	16,6%
------------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	19,2%	32,1%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	8,7%	24,4%	22,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	20,4%	28,3%	26,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	3,4%	1,9%	3,9%	6,9%
	Tempo determinato	41,4%	48,7%	37,8%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	3,2%	2,0%	3,9%
	Collaborazione	10,3%	13,0%	23,0%	14,4%
	Tirocinio	3,4%	5,2%	6,6%	8,1%
	Altro	41,4%	27,9%	26,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Tempo indeterminato	6,7%	6,7%	5,0%	7,1%
	Tempo	40,0%	52,1%	40,1%	40,0%



2020	determinato				
	Apprendistato	0,0%	1,7%	3,6%	4,5%
	Collaborazione	6,7%	11,8%	19,5%	14,2%
	Tirocinio	6,7%	4,2%	7,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	2,4%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	54,5%	53,9%	43,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	3,0%	10,3%	18,0%	12,9%
	Tirocinio	3,0%	3,0%	5,9%	7,5%
	Altro	39,4%	29,7%	26,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SISIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	17,2%	24,0%	6,4%	4,5%
	Industria	10,3%	9,1%	11,4%	8,7%
	Servizi	72,4%	66,2%	79,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	26,7%	34,5%	10,7%	6,8%
	Industria	0,0%	5,0%	11,3%	9,1%
	Servizi	73,3%	59,7%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	12,1%	17,0%	4,7%	3,6%
	Industria	12,1%	7,9%	9,0%	7,0%
	Servizi	36,4%	41,2%	54,1%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,3%	2,3%	3,1%
	Media	89,7%	83,8%	82,6%	81,9%
	Bassa	10,3%	14,3%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	2,1%	4,1%
	Media	46,7%	68,1%	78,1%	77,4%
	Bassa	53,3%	31,1%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	1,5%	2,9%
	Media	45,5%	49,1%	55,0%	54,4%
	Bassa	15,2%	17,0%	11,3%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il successo scolastico degli allievi e' nel complesso in linea con i dati nazionali, regionali e provinciali. I criteri di valutazione elaborati dalla scuola risultano quindi ben calibrati per garantire il successo formativo. Solo una percentuale minima alla fine dell'a.s.2021/2022 e' stata ammessa alla classe successiva con sospensione del giudizio, per mancata capacita' di autonomia operativa e di organizzazione del lavoro a casa e/o per scarso interesse verso le attivita' proposte. Al fine di recuperare i debiti formativi, la scuola ha attivato corsi di recupero nei mesi di gennaio (in itinere) e giugno (IDEI). I criteri di valutazione adottati mostrano di essere adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, come dimostra l'analisi dei risultati finali conseguiti. E' da evidenziare, infatti, un incremento del numero di alunni che hanno ottenuto una votazione all'Esame di Stato pari a 100 e 100/lode in quasi tutti i corsi di studio. Il tasso di abbandono scolastico e' diversificato a seconda degli indirizzi, ma comunque non rilevante, perche' la scuola investe su progetti di orientamento in entrata e di supporto agli studenti.

Punti di debolezza

Gli studenti trasferiti in uscita, pur essendo in percentuale sostanzialmente analoghi a quelle delle medie nazionali, regionali e provinciali nei vari indirizzi di studio, presentano numeri piu' alti nel Liceo Scientifico e nel Liceo Classico. E' dunque opportuno rendere gli studenti piu' consapevoli del corso di studio che desiderano intraprendere anche attraverso un potenziamento dei pre-corsi nelle materie di indirizzo. Rispetto agli anni precedenti si è registrato un calo nelle valutazioni delle prove invalsi nelle classi seconde, soprattutto per quanto riguarda la matematica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI leggermente superiori a quelli medi regionali fatta eccezione per la matematica. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	40,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,0%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	40,0%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	93,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	80,0%	60,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,0%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	80,0%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	80,0%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	80,0%	73,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	16,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		60,0%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,0%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	40,0%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola SIIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	60,0%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	20,0%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		40,0%	72,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		40,0%	20,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Curricolo e offerta formativa. A partire dai documenti ministeriali di riferimento la scuola ha elaborato un curricolo di istituto in modo rispondente alle attese formative del contesto locale; è stato articolato un curricolo in verticale per tutte le discipline e tutti gli indirizzi e sono utilizzati modelli comuni per la predisposizione di PEI e PDP. Gli obiettivi da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati nel PTOF in modo chiaro e coerente; allo stesso modo sono chiaramente definiti nel PTOF e noti agli studenti e alle famiglie obiettivi cognitivi, competenze disciplinari, traguardi formativi ed educativi. La quota del 20% dell'autonomia scolastica è utilizzata nel Liceo Linguistico, relativamente all'insegnamento della Lingua e cultura inglese: è infatti prevista un'ora settimanale in più rispetto al quadro orario dell'indirizzo per le classi quarta e quinta. In merito al CLIL (Content and Language Integrated Learning) la scuola sceglie in autonomia la disciplina coinvolta. Attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa gli studenti acquisiscono conoscenze, abilità e competenze varie e diversificate, che, a partire dalle attitudini individuali, supportano il percorso formativo di ciascuno studente e in molti casi l'orientamento nella scelta degli

Punti di debolezza

Gli IDEI in orario pomeridiano risultano di difficile gestione soprattutto durante il periodo scolastico, in quanto Montepulciano non è garantito un trasporto pomeridiano.



studi universitari; per la realizzazione di queste attività la scuola si avvale anche della collaborazione di enti o esperti esterni. Progettazione didattica. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari, che coinvolgono tutti i docenti, i cui referenti sono stati istituzionalizzati; in questa sede avvengono la progettazione didattica condivisa nella fase iniziale dell'anno scolastico, la programmazione delle prove parallele e la revisione delle scelte adottate, in modo da mantenere una relazione di forte coerenza tra attività di progettazione e valutazione degli studenti. Valutazione. I criteri di valutazione, espressi attraverso le griglie di valutazione disciplinari specifiche di ciascun indirizzo e la griglia di valutazione del comportamento, sono comuni ed utilizzati per tutte le discipline e in tutti gli indirizzi. La scuola utilizza prove parallele per quasi tutte le discipline di ciascun indirizzo, per la cui correzione sono adottati criteri comuni; a seguito della valutazione degli studenti sono attuati interventi di recupero e percorsi per la valorizzazione delle eccellenze. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari; la scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla



base di criteri definiti e condivisi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i



saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,0%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,0%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,9%	94,9%
Classi aperte		0,0%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello		20,0%	57,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	20,0%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		60,0%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	6,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	60,0%	83,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,0%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		60,0%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	60,0%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,0%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		20,0%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	40,0%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		40,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento attraverso l'articolazione di un orario scolastico adeguato alle esigenze degli studenti e in relazione alle peculiarità dell'utenza. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi in ambito tecnologico (Classe 2.0, Classe 3.0, laboratori di robotica e della realtà aumentata e virtuale) e favorisce la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative attraverso figure di riferimento (docenti referenti per le nuove tecnologie). Gli spazi laboratoriali sono gestiti attraverso la nomina di referenti responsabili e costante è l'aggiornamento dei materiali. Le classi possono usufruire di tali spazi, prenotando preventivamente le aule, utilizzate frequentemente in entrambi i plessi, soprattutto in orario curricolare. Aule speciali ubicate nella sede centrale vengono spesso usate anche in orario extracurricolare. Si può usufruire delle dotazioni tecnologiche presenti nei laboratori sempre sotto la supervisione di referenti o docenti responsabili, sia durante le lezioni sia per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; in alcuni casi sono a disposizione anche dell'utenza esterna. Nell'Istituto sono aperte due biblioteche tradizionali, in orario

Punti di debolezza

Non tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali e delle biblioteche presenti nella sede centrale soprattutto nell'orario curricolare; in modo particolare, per motivi logistici, vi accedono in misura minore gli alunni dei licei Linguistico e delle Scienze Umane. In merito alla biblioteca del plesso 2 si rendono necessari un ammodernamento, un arricchimento e una riorganizzazione della stessa



mattutino per il servizio di prestito e consultazione per l'utenza interna, ed una informatizzata e realizzata nell'ambito del Progetto Biblioteca Scolastica Innovativa. Le due biblioteche della sede centrale sono regolarmente frequentate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	40,0%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,0%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	60,0%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	60,0%	77,6%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	86,7%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		80,0%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	60,0%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	60,0%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		40,0%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		20,0%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	40,0%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,0%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		20,0%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		40,0%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		40,0%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SIPC00101C	5	145
Codice meccanografico SIPM00101L	5	130
Situazione della scuola SIIS001005	10	275
Riferimenti		
SIENA	5,0	47,7
TOSCANA	7,9	63,4
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	SIIS001005	SIENA	TOSCANA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	55,00	5,71	5,97	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	20,0%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,0%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	20,0%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	40,0%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		60,0%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto sviluppa un curriculum attento agli alunni con disabilità con percorsi formativi di docenti curricolari e di sostegno per promuoverne l'inclusione e per orientare nella progettazione dei PEI, anche con la partecipazione a reti di scuole. Le attività degli alunni disabili sono progettate dai docenti di sostegno e dagli assistenti educativi in condivisione con insegnanti curricolari, personale ATA e famiglie, e realizzate anche in collaborazione con gli Enti sociali. Con regolarità si riuniscono i gruppi di lavoro per l'inclusione degli alunni disabili (GLO, GLI, GLIT, GLIR). Viene assicurato il rapporto di continuità con i docenti della scuola secondaria di primo grado per l'integrazione nelle classi prime degli alunni disabili. Sono stati realizzati e/o in corso di realizzazione progetti post-diploma finalizzati all'inserimento di alunni con disabilità all'interno del tessuto socio-economico e lavorativo, in collaborazione con Comuni, enti e associazioni locali. Si registra un incremento del numero di ore e di docenti di sostegno e, quando possibile, è assicurata la continuità didattica nell'assegnazione dei docenti ai singoli alunni. L'incremento del numero degli alunni con DSA rende necessaria una formazione più approfondita per l'inclusione degli stessi, un dialogo costante con le

Punti di debolezza

Nei casi in cui l'assegnazione dei posti di sostegno da parte dell'USR abbia interrotto la continuità didattica, si è talvolta presentata una situazione di iniziale disagio, poi superata gradualmente anche grazie alla collaborazione fra tutte le componenti interessate. Pur riconoscendo la necessità della formazione dei docenti e la validità dei corsi sull'inclusione ad essi destinati, è però opportuno sottolineare la disomogeneità all'interno dei gruppi di lavoro e la scelta di contenuti più adatti ai docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado che a quelli della secondaria di secondo grado. Nonostante l'Istituto abbia organizzato corsi di alfabetizzazione di lingua italiana L2, la frequenza non si è rivelata sempre regolare da parte degli studenti. I corsi IDEI vedono un'ampia partecipazione degli studenti segnalati, ma nonostante ciò non sempre è possibile realizzare un'attività individualizzata, per la fisionomia talvolta disomogenea del gruppo degli alunni coinvolti.



famiglie e un confronto regolare con il Referente di Istituto per DSA e BES, anche in occasione dei CdC per la predisposizione dei PDP. Per gli alunni stranieri con svantaggio linguistico viene pianificato un PDP BES Stranieri che predisponga una didattica interculturale e di Italiano come L2, per compensare le carenze linguistiche. Per gli alunni stranieri NAI è predisposto un Piano Didattico Personalizzato che indichi le metodologie e i contenuti del percorso individuale; sono inoltre organizzati corsi di Italiano L2. Ampio è l'utilizzo di strumenti tecnologici (videolezioni, libri in formato digitale, applicazioni e software compensativi) che favoriscono l'inclusione. Si realizzano anche azioni di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi o per mezzo di incontri con esperti e formatori o attraverso percorsi trasversali di Educazione civica. L'Istituto prevede una pausa didattica nel mese di gennaio per il recupero in itinere delle carenze, con un numero variabile di ore a seconda della disciplina, e corsi IDEI estivi. Per la valorizzazione delle eccellenze gli alunni sono coinvolti in azioni di potenziamento delle competenze digitali, linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, motorie e di cittadinanza attiva, attraverso la partecipazione a gare o competizioni interne e/o esterne alla scuola, a corsi e/o progetti in orario curricolare e extra-curricolare, a



incontri con esperti. Attività di ampliamento dell'offerta formativa sono anche gli insegnamenti opzionali per il biennio e le iniziative realizzate nella Biblioteca scolastica innovativa e nell'Aula 3.0.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) che coinvolgono anche gli studenti con bisogni educativi speciali, in piena condivisione con la programmazione del Consiglio di classe.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	80,0%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	60,0%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,0%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,0%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		60,0%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,0%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,0%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	96,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	60,0%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	80,0%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	80,0%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		60,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,4%	63,2%	60,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SIIS001005	99,2%	92,2%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	95,7%	89,7%
TOSCANA	94,7%	85,2%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	40,0%	40,8%	39,1%
Service Learning		20,0%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		20,0%	12,2%	16,4%
Attività estiva	✓	80,0%	69,4%	50,7%
Attività all'estero	✓	80,0%	65,3%	48,5%
Attività mista		40,0%	54,1%	53,2%
Altre modalità	✓	60,0%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	78,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		0,0%	56,3%	54,8%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	40,0%	60,4%	42,8%
Enti pubblici	X	80,0%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti	X	40,0%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	50,0%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	62,5%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Per favorire la continuità, i referenti dell'orientamento sono in contatto e lavorano per soddisfare i bisogni degli studenti, che possono seguire, in orario pomeridiano, nella sede dei licei, lezioni e laboratori di fisica, astronomia, chimica, tedesco, spagnolo, scienze umane, latino, greco, robotica per aiutarli a riconoscere le loro inclinazioni. L'Istituto estende le attività di orientamento formativo sia alle classi terze, che alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Si realizza il progetto "Accoglienza e tutoraggio", per favorire l'inserimento degli alunni nei Licei. Ogni anno, in agosto, vengono svolti "Pre-corsi" gratuiti rivolti agli studenti iscritti, in modo da rendere più naturale possibile il passaggio da un grado all'altro della scuola secondaria. Il DS riserva particolare attenzione alla formazione delle classi prime, nel rispetto delle richieste ed esigenze delle famiglie, instaurando un clima di costruttiva collaborazione e tenendo conto anche della valutazione in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e dei fascicoli personali trasmessi dalle scuole di provenienza. Per garantire un efficace orientamento in entrata, l'Istituto organizza giornate di Open day per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado, che hanno la possibilità di assistere alle

Punti di debolezza

L'avvicinarsi dei docenti referenti dell'orientamento in uscita nei vari Istituti Comprensivi può talvolta rendere il confronto con i docenti dei Licei poliziani un po' più faticoso, almeno nella fase iniziale; si rileva tuttavia una certa collaborazione e sensibilità da parte di tutti nel prendersi carico dei bisogni formativi degli studenti che, data la giovane età, hanno comunque necessità di conoscere se stessi, per poter scegliere serenamente e con una certa consapevolezza il successivo indirizzo di studio. Molti studenti della scuola secondaria di primo grado frequentano inoltre classi a tempo prolungato, che richiedono due o tre rientri pomeridiani, per cui non sempre è possibile per loro frequentare le lezioni pomeridiane previste dai Licei Poliziani nel periodo precedente l'iscrizione alla scuola secondaria di II grado. A questo scopo le lezioni sono estese anche agli studenti della classe seconda della scuola secondaria di primo grado, che già possono intraprendere un costruttivo percorso orientativo. A causa della localizzazione della scuola, risultano a volte difficoltosi i contatti con gli atenei del territorio, per cui alcune attività relative all'orientamento in uscita e ai PCTO si svolgono on line. Sul piano organizzativo, in merito alla personalizzazione dei PCTO,



lezioni delle classi prime in orario curricolare "Stage studente per un giorno". I docenti si recano nelle sedi dei vari Istituti Comprensivi per illustrare gli indirizzi presenti e/o da attivare nell'ISS A. Poliziano.

L'"Orientamento in uscita" prevede la partecipazione degli alunni del triennio agli Open day organizzati dagli Atenei; i Licei organizzano lezioni e conferenze tenute da docenti universitari e stage anche estivi organizzati dai vari dipartimenti e all'estero e seminari con i Corpi Militari e di pubblica sicurezza, allo scopo di rendere più consapevole la scelta del futuro indirizzo di studi. È anche attivo lo sportello psicologico, aperto sia agli studenti che ai genitori. Risultano infine ben organizzati ed efficaci i corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche. I PCTO costituiscono una strategia didattica inserita nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio, a partire dalle classi terze, per una durata complessiva di almeno 90 ore nel corso del triennio. Tali percorsi forniscono strumenti culturali e metodologici e mirano ad incrementare le competenze trasversali, di orientamento degli studenti e le capacità di affrontare gli studi superiori, fornendo strumenti culturali e metodologici. L'istituto ha stipulato convenzioni con Università, case editrici, scuole secondarie di primo grado, ASL e con il terzo settore. I percorsi attivati

l'aspetto più complesso risulta spesso essere quello relativo al superamento della rigidità legata alla singola classe e ai periodi delle lezioni.



sono diversi a seconda dei vari indirizzi di studio presenti all'interno dell'Istituto; per garantire efficacia e coerenza con il PTOF, i percorsi vengono co-progettati dai vari CdC, in modo anche da rispondere alle esigenze formative degli studenti BES

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli



studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	29,8%	2,4%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	88,6%	6,7%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	23	21	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8.163	2.712,6	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	16,1%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,6%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	12,9%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	54,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	38,7%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	9,7%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	38,7%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,8%	21,7%	26,4%
Sport	0	12,9%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,1%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'istituto definisce chiaramente la missione e le priorità della scuola in sede di Collegio Docenti e quindi condivise dai docenti. L'identità culturale e progettuale dell'istituto è quella di formare cittadini responsabili, supportati da autonomia di giudizio e senso critico. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa presenta l'identità culturale e progettuale con riferimento ai vari indirizzi di studio. L'attività progettuale è condivisa dalla comunità scolastica. L'attribuzione e distribuzione del Fondo d'Istituto rientra nella contrattazione con le RSU. La rendicontazione è controllata dai revisori dei conti inviati dal Ministero. A inizio anno viene approvato il piano per la divisione dei compiti e le aree di attività del personale ATA. Nello stesso modo per le componenti scolastiche. Tutto ciò è reso noto con affissione all'albo e pubblicazione sul sito della scuola e attraverso il registro elettronico (Messenger). Le risorse economiche sono distribuite fra i vari progetti in base all'importanza e soprattutto in funzione della ricaduta sulla popolazione scolastica. I progetti più importanti realizzati sono quelli relativi al PNSD.

Punti di debolezza

Può essere ulteriormente migliorata l'attività di informazione verso l'esterno utilizzando l'albo e il sito della scuola.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Descrizione del livello: La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		39,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,2%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,5	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,4%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	21,2%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,8%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	33,3%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	39,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	60,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	2	42,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,3%	21,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	36,4%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	36,4%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,1%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,2%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		0,0%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro			4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		6,4%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,9%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,1%	8,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	28,9%	3,5%	5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità	71,9%	23,4%	20,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze			1,5%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		9,2%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	18,2%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		48,5%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,0%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	12,1%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,1%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	48,5%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,2%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,1%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	24,2%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	12,1%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,0%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,0%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,0%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	6,1%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	9,1%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	82,1%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	3,6%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	42,9%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,8%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,7%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	28,6%	33,4%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	9,5%	3,7%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,3%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	1,5%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	9,5%	1,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,9%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,7%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	96,0%	95,3%
Continuità		75,8%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	90,9%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	66,7%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,9%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		51,5%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	54,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,7%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per	✓	24,2%	29,4%	30,8%



l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento		39,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,9%	1,4%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	88,6%	3,6%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	21,1%	0,8%	1,9%	1,7%
Accoglienza	5,3%	1,0%	2,1%	2,6%
Inclusione	3,5%	3,4%	3,7%	3,7%
Continuità	0,0%	0,5%	1,0%	1,3%
Orientamento	6,1%	3,3%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio	4,4%	0,8%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	15,8%	1,7%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,1%	0,8%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	0,6%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	3,5%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	4,4%	0,8%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	4,4%	3,4%	2,9%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,3%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto riguarda la formazione docenti le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri. L'istituto ha erogato due occasioni di formazione in Rete di ambito: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale e Inclusione e disabilità'. La partecipazione ai corsi è stata comunque notevolmente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale (per il primo corso con percentuale in più rispetto alla media del 25%, per secondo corso con percentuale in più del 50%). Per quanto riguarda la formazione del personale ATA le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri. L'Istituto ha erogato tre occasioni di formazione in Rete di ambito: Gestione dell'emergenza e del primo soccorso, Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali, Gestione amministrativa del personale. La percentuale di partecipazione ai corsi è stata in linea con la media provinciale, regionale e nazionale per il primo corso, superiore per il secondo e il terzo del 6% ca. rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. I docenti partecipano con percentuali notevolmente superiori alle medie di riferimento a tutti i gruppi di lavoro attivati dal nostro istituto. Risulta particolarmente elevata la

Punti di debolezza

Nella formazione dei docenti mancano occasioni di formazione promosse dalla Rete di ambito e /o riconosciute dal Sistema Nazionale di Valutazione relative all'acquisizione di competenze digitali e per lo sviluppo di nuovi ambienti di apprendimento, anche in vista della progettazione relativa all'utilizzo dei fondi previsti dal PNRR. Il personale ATA, in riferimento ai corsi di formazione attivati dalla Rete di ambito, non ha occasione di partecipare con una collaborazione attiva al lavoro degli insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione. Per quanto poi concerne la gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro non ci sono eventi formativi a riguardo. La condivisione tra docenti di materiali didattici attraverso la raccolta sistematica in piattaforma online deve essere ampliata e favorita.



partecipazione ai gruppi di lavoro legati alla progettazione condivisa dell'attività didattica per materie, con percentuale superiore dell'88% per il curricolo verticale, dell'8% per i criteri di valutazione e del 4,4% per le metodologie didattiche innovative. Anche nei gruppi di lavoro che riguardano l'aspetto formativo-educativo (accoglienza, inclusione, orientamento e raccordo con il territorio, PCTO) la partecipazione vede percentuali maggiori rispetto alle medie di riferimento. Per la predisposizione di documenti strategici e di progetti specifici (RAV, PTOF, PON, transizione ecologica etc.) le percentuali di partecipazione sono superiori alla media di riferimento del 15% (RAV, PTOF), del 5% (PON), del 3% (transizione ecologica). La formazione ha ricadute nella didattica e organizzativa della scuola dal momento che è dedicata alle attività di insegnamento e a quelle relative all'organizzazione della scuola. Nell'assegnazione dei ruoli la scuola tiene conto delle competenze del personale a cui assegna responsabilità specifiche, valorizzando le varie professionalità. Alcuni docenti condividono buone pratiche, metodologie e materiali didattici attraverso la raccolta di materiali in piattaforma online (Padlet).

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono per lo più superiori ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Soltanto alcuni docenti condividono materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,5%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	12,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,0%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,2%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,9%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,5%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,8%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,9%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,5%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,8%	1,9%	1,7%
Altre attività	0	3,8%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	2	38,7%	26,7%	30,8%
Regione	0	14,2%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,9%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	34,0%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,4%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	13,2%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	2,0%	1,6%	2,2%
Convenzioni	30	12,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	2	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	37	13,8%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,6%	6,9%	7,0%



Università	✓	16,7%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,8%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,3%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,1%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,4%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,4%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,1%	8,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,5%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,5%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,2%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,7%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,1%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,9%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		2,7%	3,4%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,4%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,8%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,1%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,4%	4,8%	5,7%
Altri oggetti	✓	6,6%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola SIIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	11%	11,8%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIIS001005		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SISIS001005				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	12,5%	37,5%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SISIS001005			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	12,5%	62,5%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SISIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,3%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,8%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,1%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,7%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		0,0%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,9%	7,2%	6,5%
Altre modalità	✓	4,4%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIS001005	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	80.0	79.2	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha accordi di rete per l'orientamento e la programmazione; collabora con altri soggetti per ampliare l'offerta formativa e per migliorare le pratiche didattiche ed educative. I genitori partecipano alle iniziative della scuola anche grazie al registro elettronico e al sito Web costantemente aggiornato: i rappresentanti dei genitori collaborano ai lavori del Consiglio di Istituto e si incontrano con il presidente e tutti i rappresentanti in una o più assemblee annuali. Anche il contributo finanziario dei genitori alle attività della scuola risulta alto.

Punti di debolezza

La collaborazione con reti di scuole è positiva e nella media, ma da potenziare ulteriormente. La partecipazione dei genitori agli Organi Collegiali risulta insoddisfacente alle elezioni quindi è auspicabile una maggiore sensibilizzazione da parte dell'utenza. Si auspica una revisione da parte del Ministero del funzionamento degli organi collegiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



Descrizione del livello: La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano in parte (Consiglio di Istituto) attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti, ma non alle elezioni degli organi collegiali.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento dell'efficacia degli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà e miglioramento dell'efficacia degli interventi a sostegno degli allievi di livello eccellente.

TRAGUARDO

Elaborazione di strategie didattiche aggiuntive rispetto a quelle già in atto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici a disposizione a scuola
2. **Continuità e orientamento**
Istituire modalità di collegamento con i docenti delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Ambito per confronto e collaborazione al fine dell'orientamento.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Attenuare la disomogeneità degli esiti Invalsi nelle prove di Matematica soprattutto nelle classi seconde .
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di inglese.

TRAGUARDO

Aumento del 5% di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno. Portare il punteggio delle prove Invalsi di Matematica per il primo biennio al livello della media delle scuole centro con background simile



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nonostante gli esiti complessivi delle valutazioni in sede di scrutinio siano soddisfacenti, analizzando i dati emerge evidente la loro disomogeneità nei diversi indirizzi, soprattutto relativamente all'ambito disciplinare della Matematica nelle classi seconde, in cui le classi di alcuni indirizzi presentano particolare fragilità. La disomogeneità viene segnalata chiaramente dagli esiti delle prove Invalsi, che suggeriscono interventi quali la programmazione di prove per classi parallele. Dunque è su questo versante che si concentreranno gli interventi correttivi.