



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SIIS001005

A. POLIZIANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Competenze chiave europee	8
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	19
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19
---	----

Prospettive di sviluppo	58
-------------------------	----



Contesto

Introduzione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) del Liceo "Agnolo Poliziano" rappresenta il documento fondamentale costituente l'identità culturale e progettuale dell'Istituto. Si tratta di un documento pubblico i cui destinatari principali sono gli studenti e i genitori ai quali la corretta informazione può consentire una scelta libera e consapevole della scuola.

Più in generale si rivolge a tutta la società del nostro territorio, poiché spiega cosa si propone di fare il nostro liceo nel campo della formazione e dell'istruzione, di come, sulla base della sua storia e nell'ambito delle prospettive scelte, organizza e realizza le sue attività, con quali strutture, con quali mezzi, con quanti soldi, con quali persone e come, poi, valuterà i risultati conseguiti.

Il PTOF, insomma, è la Carta d'identità della scuola, ma anche una assunzione di impegni e di responsabilità nei confronti degli "utenti" e della società tutta, un vero e proprio contratto.

L'azione formativa dell'Istituto viene valutata attraverso

- a) la redazione e somministrazione di un questionario agli studenti coinvolti nei progetti introducendo alcuni semplici modelli che ogni docente-responsabile sarà tenuto a somministrare ed esaminare;
- b) la realizzazione di alcune interviste a campione per singoli esponenti della componente insegnanti, personale ausiliario e genitori sulla generale corrispondenza tra obiettivi del PTOF e attività svolte, anche alla luce della revisione generale che riguarda il biennio riformato e le attuali classi terze.
- c) RAV

Il territorio

I nostri Licei sono al centro di un vasto territorio che comprende la Val di Chiana, la Val d'Orcia e parte di Amiata, Trasimeno e Crete Senesi. Si tratta di un'area che ha mutato da tempo la storica base economica e sociale tipicamente agricola e legata alla mezzadria, realizzando un tessuto artigianale o di piccole industrie nella fascia di pianura – tessuto che, pur solido, risente in termini economici e occupazionali della crisi in atto, nonché una crescita sensibile - sostanzialmente rispettata dalla recessione contingente - del settore turistico e della produzione agricola di pregio nella zona collinare.

In tempi recenti è cresciuta nel territorio la produzione culturale: molte manifestazioni sono divenute appuntamenti di risonanza nazionale e internazionale, mentre iniziative di gestione, tutela e



valorizzazione del patrimonio artistico e naturale risultano all'avanguardia sul piano dello sviluppo eco-compatibile, per quanto non manchino alcune contraddizioni.

Dato il tasso di disoccupazione non eccessivamente elevato, gli studenti possono accedere con una certa facilità ad attività lavorative temporanee nel periodo estivo o anche in fase di post diploma. Il settore turistico di produzioni di eccellenze per l'esportazione, continua a rappresentare un'opportunità, sebbene in un periodo di crisi generale. Il territorio di provenienza degli studenti è ricco di iniziative e istituzioni teatrali, musicali e culturali in genere.

L'area geografica di provenienza degli studenti è piuttosto estesa (due regioni, tre province e svariati comuni). Inoltre l'Istituto è collegato con il territorio da mezzi pubblici quasi esclusivamente in orario scolastico. I tempi medi di percorrenza sono piuttosto elevati fino ad oltre un'ora a viaggio.

Gli studenti

La popolazione scolastica dei nostri istituti proviene soprattutto dalle cittadine vicine, sia della provincia di Siena sia di quelle limitrofe e, in alcuni casi, anche dalla confinante Umbria.

In un territorio caratterizzato da centri urbani piccoli e diffusi, infatti, la grande maggioranza degli studenti che completa l'obbligo scolastico e formativo a Montepulciano è costituita da ragazzi che si iscrivono a questi licei, peraltro gli unici del sud senese, dopo aver frequentato la scuola media nei loro paesi di origine. Conseguentemente alla crescita delle nostre scuole il quadro di provenienza socio-economica degli iscritti appare più vario del passato. Ciò influisce, in generale, positivamente sulla qualità dell'insegnamento e sulla crescita formativa dei ragazzi che sono messi a confronto con realtà culturali diverse in ambienti familiari prevalentemente favorevoli allo studio.

La frequenza è nel complesso regolare e i casi di abbandono sono molto limitati, alta la continuità degli studi per i diplomati. Una diffusa presenza di alunni provenienti da uno status socio-economico e culturale medio alto consente una programmazione ricca di attività e progetti che ampliano l'offerta formativa. Una solidale distribuzione delle risorse permette di supportare anche gli studenti più svantaggiati nell'ampliamento dell'offerta di studi, attraverso contributi e facilitazioni economiche per accedere ai progetti e attività integrative.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Continuare a ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che concludono il percorso scolastico con votazione pari a 100 e lode e diminuzione della percentuale di studenti con votazione 60-70.

Attività svolte

Nel corso del triennio, per lo più caratterizzato dalla pandemia, la scuola si è attrezzata, sia dal punto di vista didattico che tecnologico, per poter costruire una didattica digitale integrata in grado di fronteggiare l'emergenza. Inoltre sono state mantenute, sia a distanza che in presenza, attività di recupero e rinforzo. L'Istituto ha continuato a progettare e realizzare, anche nel periodo della didattica a distanza, attività finalizzate al consolidamento e al potenziamento delle competenze, soprattutto per individuare le eccellenze e per ridurre la percentuale relativa alla fascia medio-bassa. Oltre alle collaborazioni con enti esterni legati al territorio, alla partecipazione a conferenze e iniziative culturali di vario tipo attinenti al percorso di studi, a incontri con esperti, l'Istituto ha puntato molto sulla formazione e sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica, favorito anche dalla presenza in tutte le aule di smart TV e dal potenziamento della connessione Internet.

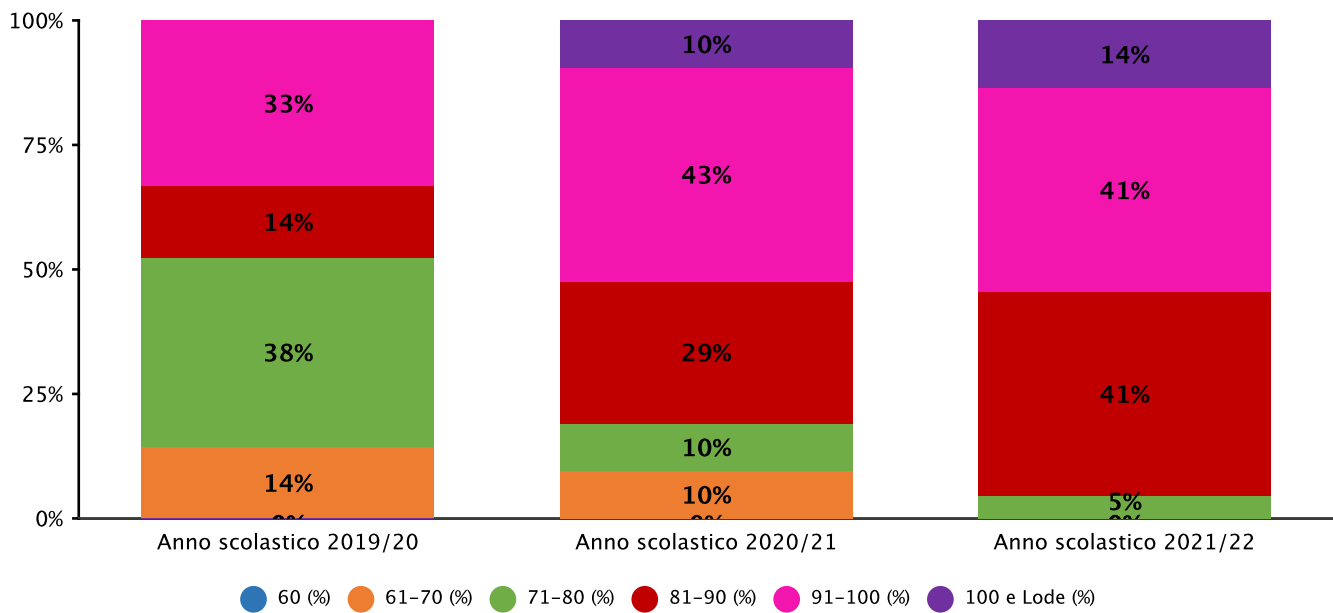
Risultati raggiunti

Alla luce delle attività svolte, i traguardi sono stati sostanzialmente raggiunti per tutti gli indirizzi, in quanto nel triennio 2019-2022 si è registrata una riduzione della fascia minima e un aumento di votazioni pari a 100-100 e lode all'Esame di Stato, con le specifiche riportate di seguito. Ciò che si evince dai grafici, relativamente al liceo linguistico, è che nell'anno 2019/2020 circa il 49% degli studenti ha conseguito una votazione compresa tra 91 e 100 (di cui il 3% con lode), per cui il traguardo è stato raggiunto. Negli anni a seguire la percentuale si è progressivamente ridotta passando dal 30% al 21% nell'a.s. 2021/22, mentre è del 31% la fascia degli studenti che nell'anno 2021/22 ha conseguito una votazione compresa tra 60 e 70, quindi accresciuta rispetto al 9% e al 19% degli anni precedenti. Gli studenti del liceo linguistico, che si sono diplomati negli ultimi due anni scolastici, non hanno potuto partecipare agli scambi e alle settimane studio inserite nel PTOF e previste per gli studenti del liceo linguistico e che, evidentemente, sono molto efficaci per l'apprendimento delle lingue straniere. L'I.I.S.S. A. Poliziano si sta adoperando per la ripresa delle suddette attività, vista la ricaduta positiva sugli esiti scolastici. Per quanto concerne l'indirizzo delle Scienze Umane, in relazione alle votazioni conseguite all'esame di Stato si registra un aumento del numero di studenti che hanno ottenuto valutazioni medio-alte (da 80 a 100), mentre si riduce il numero di studenti con votazioni medio-basse. Non si rilevano votazioni minime (60) né eccellenti (100 e lode).

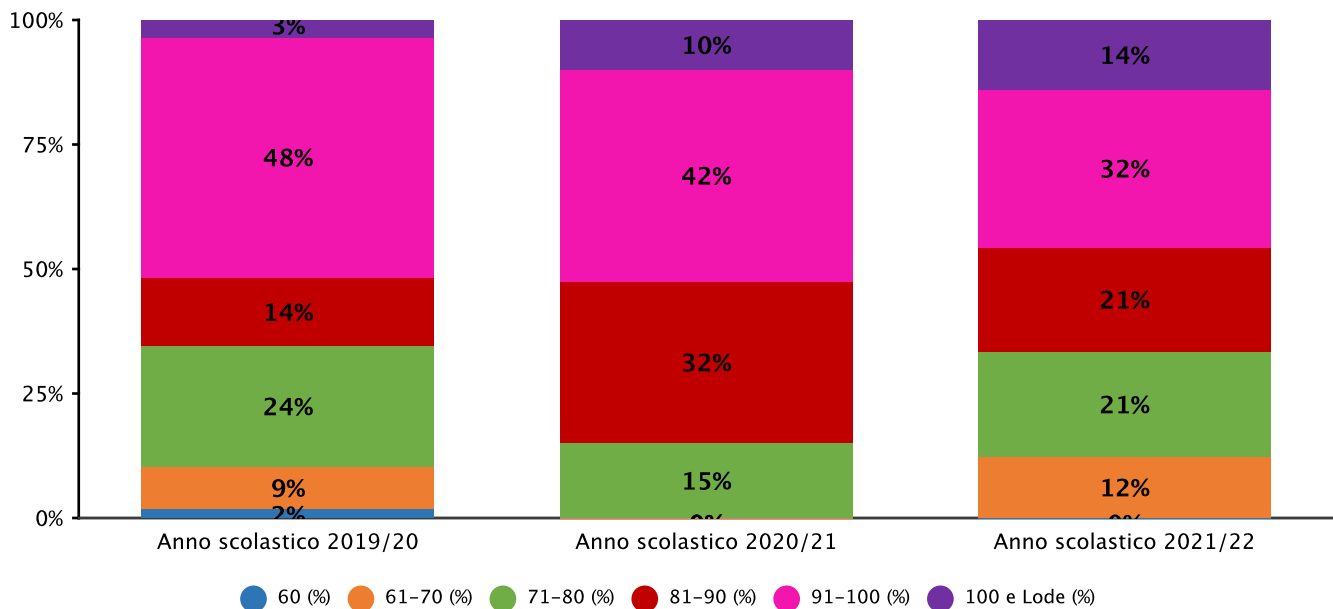
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

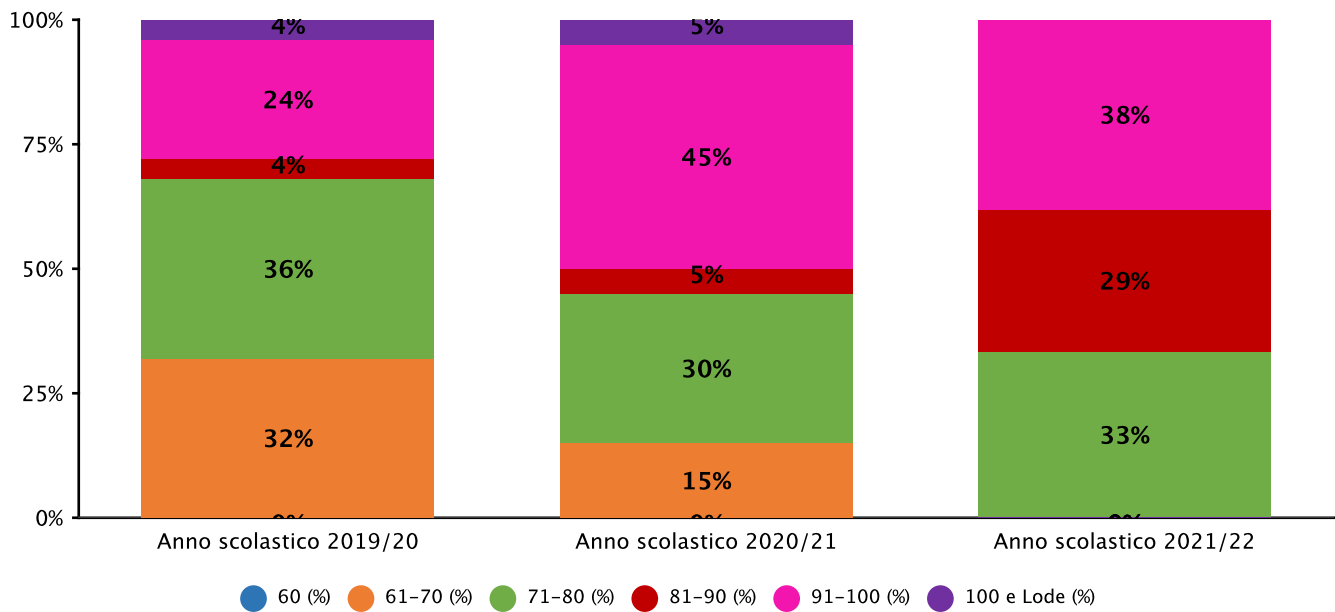


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

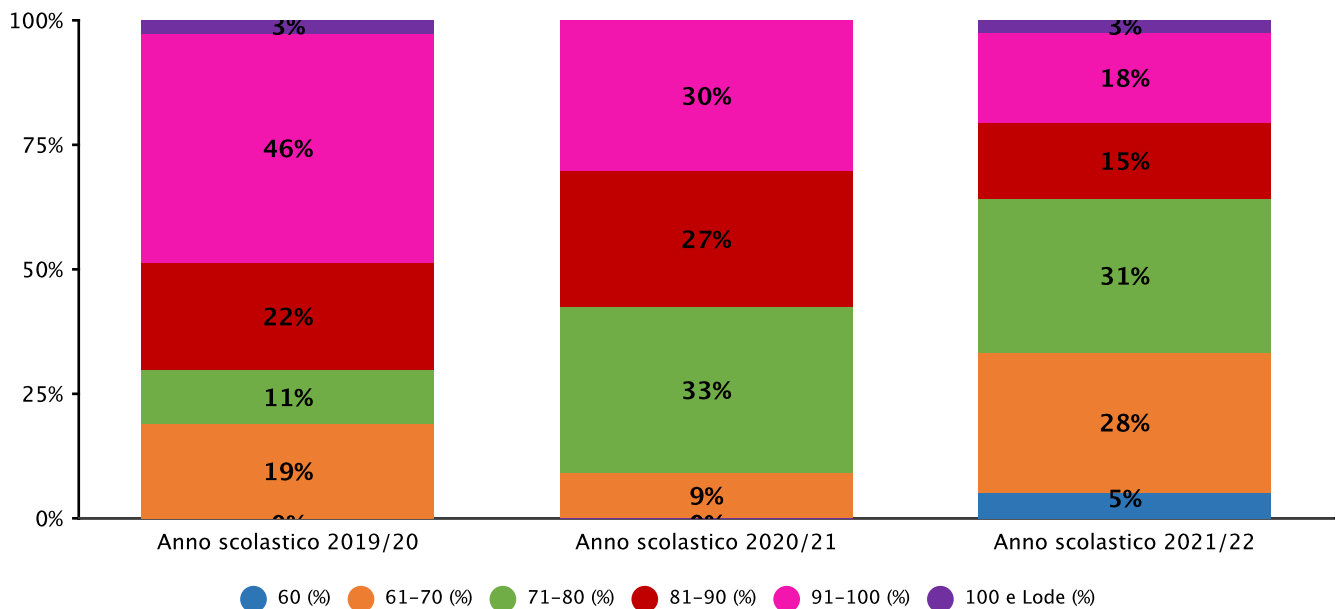




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

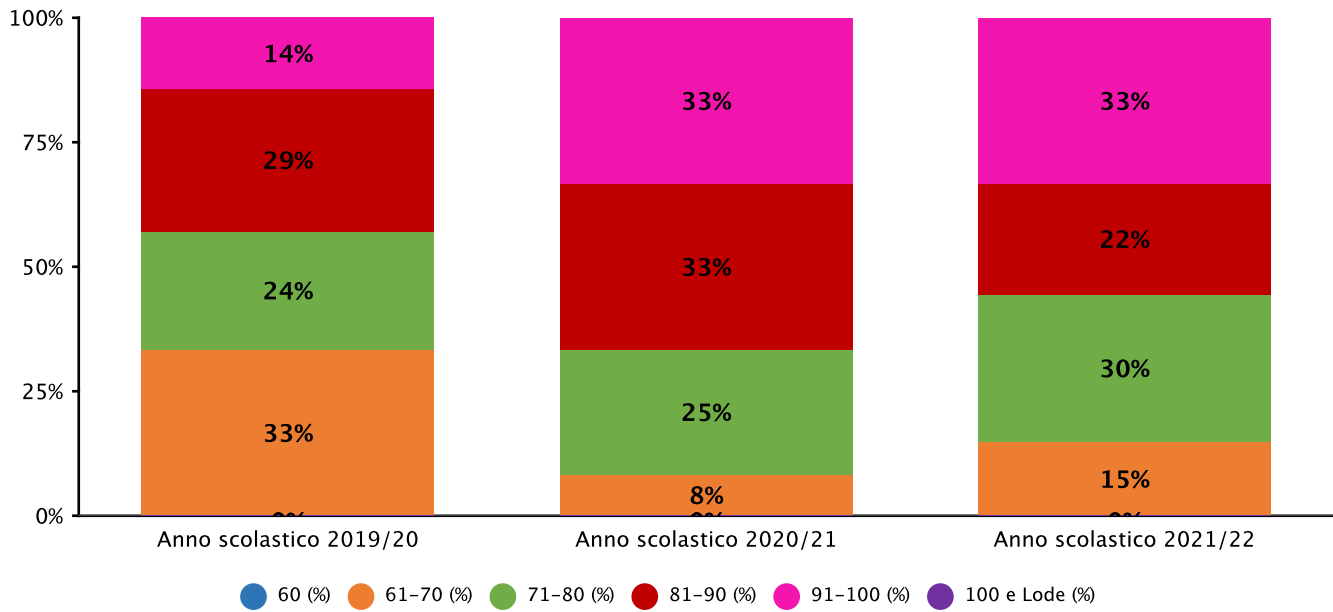


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Incorporare il monitoraggio delle competenze chiave europee nella griglia di valutazione della Educazione civica, per tutte le classi, ed in particolare per le classi terze, quarte e quinte.

Traguardo

Contenere la variabilità della media delle valutazioni di Educazione Civica.

Attività svolte

Nel corso del triennio è stata adottata una griglia di valutazione "distribuita" per l'Educazione civica, basata essenzialmente sulle singole griglie di valutazione dipartimentali. Il contenimento della variabilità intra-classe nelle valutazioni di Educazione Civica è stato affidato principalmente alla naturale diluizione dei voti dei singoli docenti (tutte e tutti chiamati ad esprimere comunque una valutazione, sia pure basata solo sulla osservazione). La moderazione della variabilità fra le classi è stata affidata, per le materie senza una prova specifica, alla griglia di valutazione del comportamento.

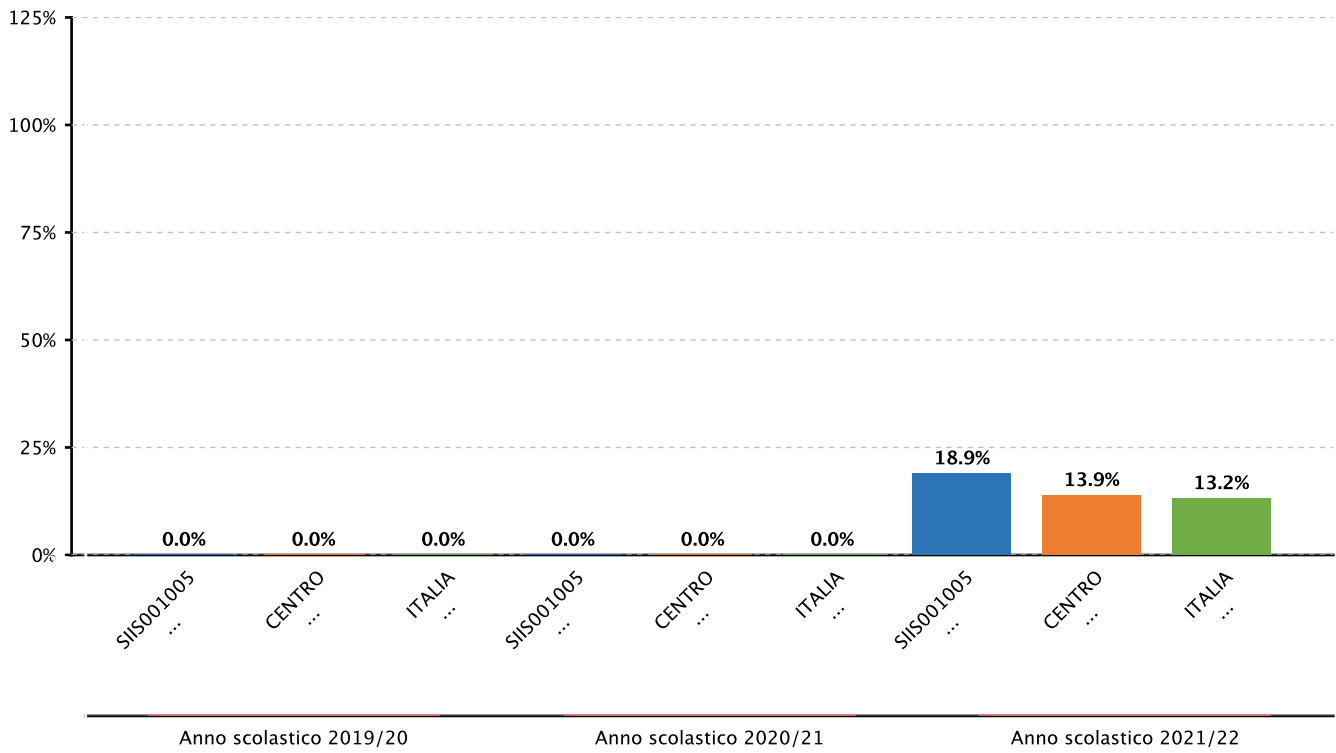
Risultati raggiunti

Non essendo stati elaborati indicatori di monitoraggio scolastici per la priorità, si può affermare che tale priorità non risulta perseguita. Per il traguardo di contenimento della variabilità, avendo a disposizione un indicatore preciso, le statistiche a disposizione evidenziano una diminuita variabilità (tra le classi) della media delle valutazioni di educazione civica, dal 2020-21 al 2021-22, come evidenziato dalla varianza delle medie di tutte le classi, passata da 0,182 a 0,131; questo anche in presenza di un minimo aumento della varianza nel voto di comportamento (pur sempre collegato alla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare), passata nello stesso periodo da 0,082 a 0,093

Evidenze

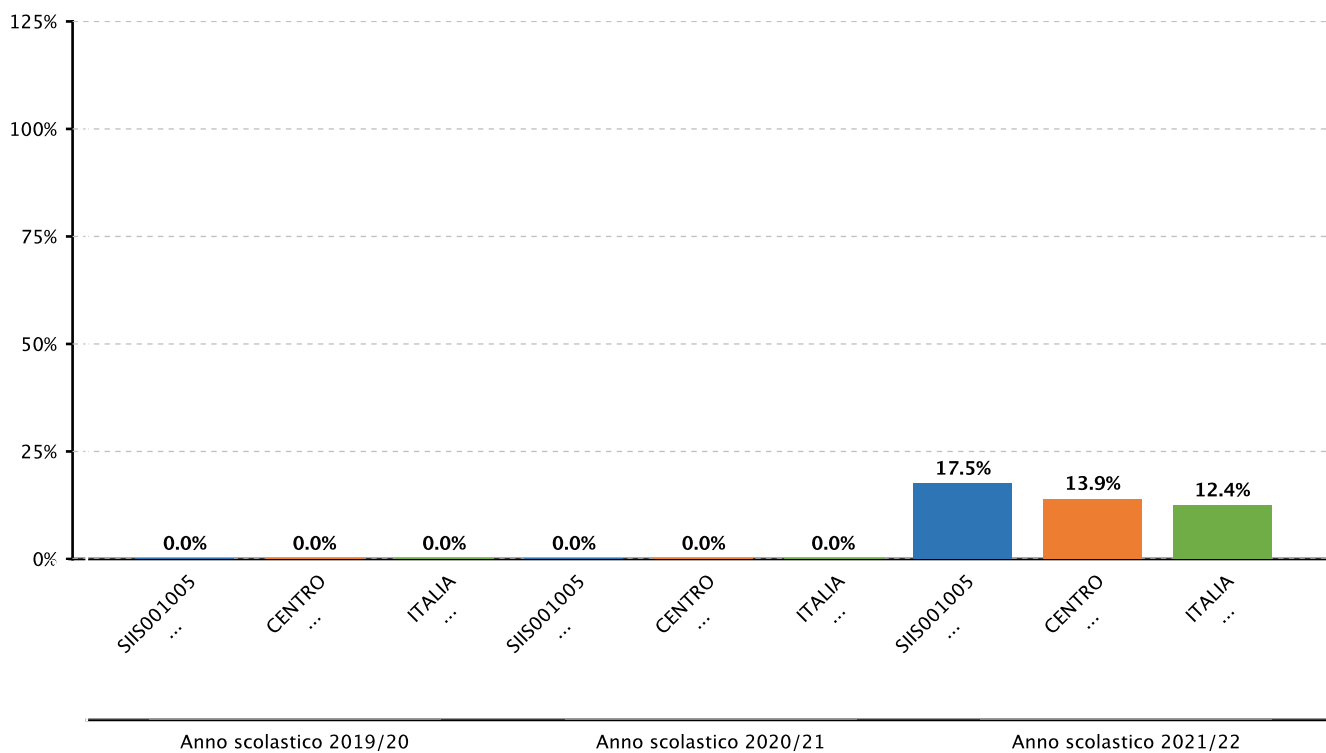


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



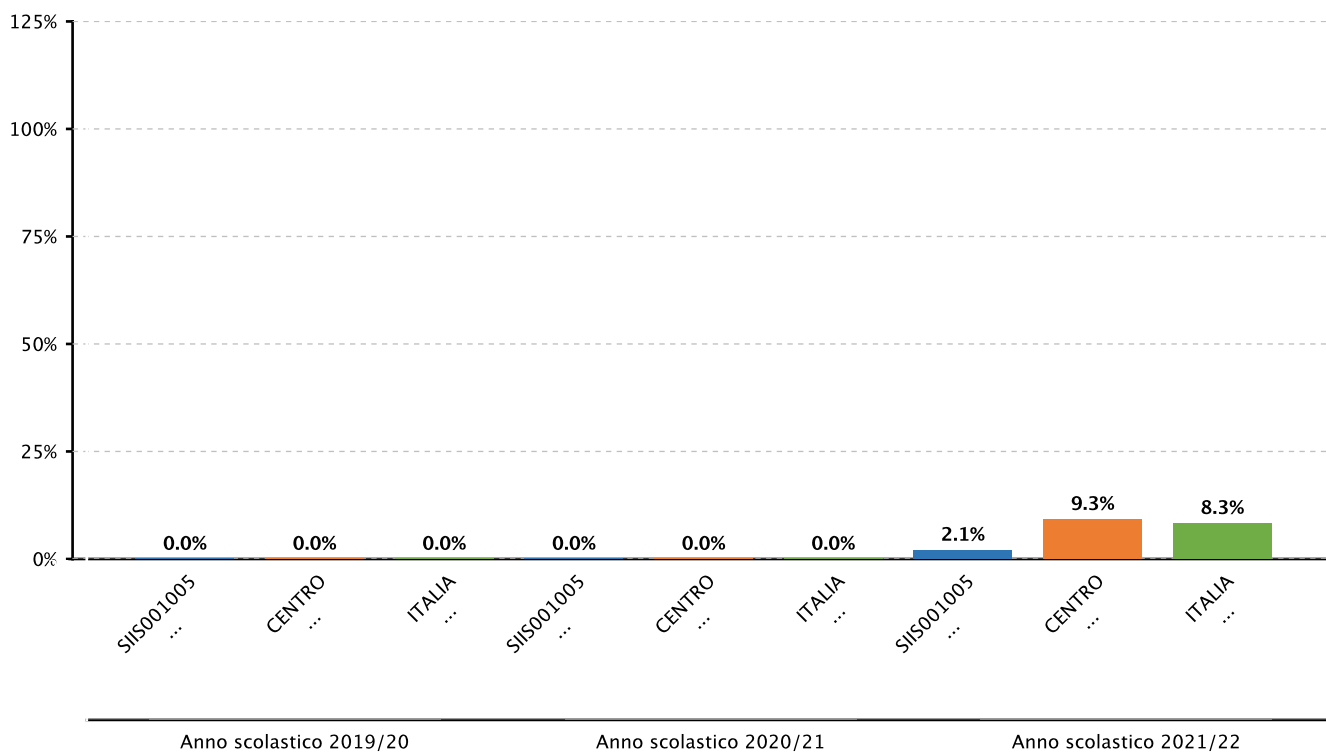


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



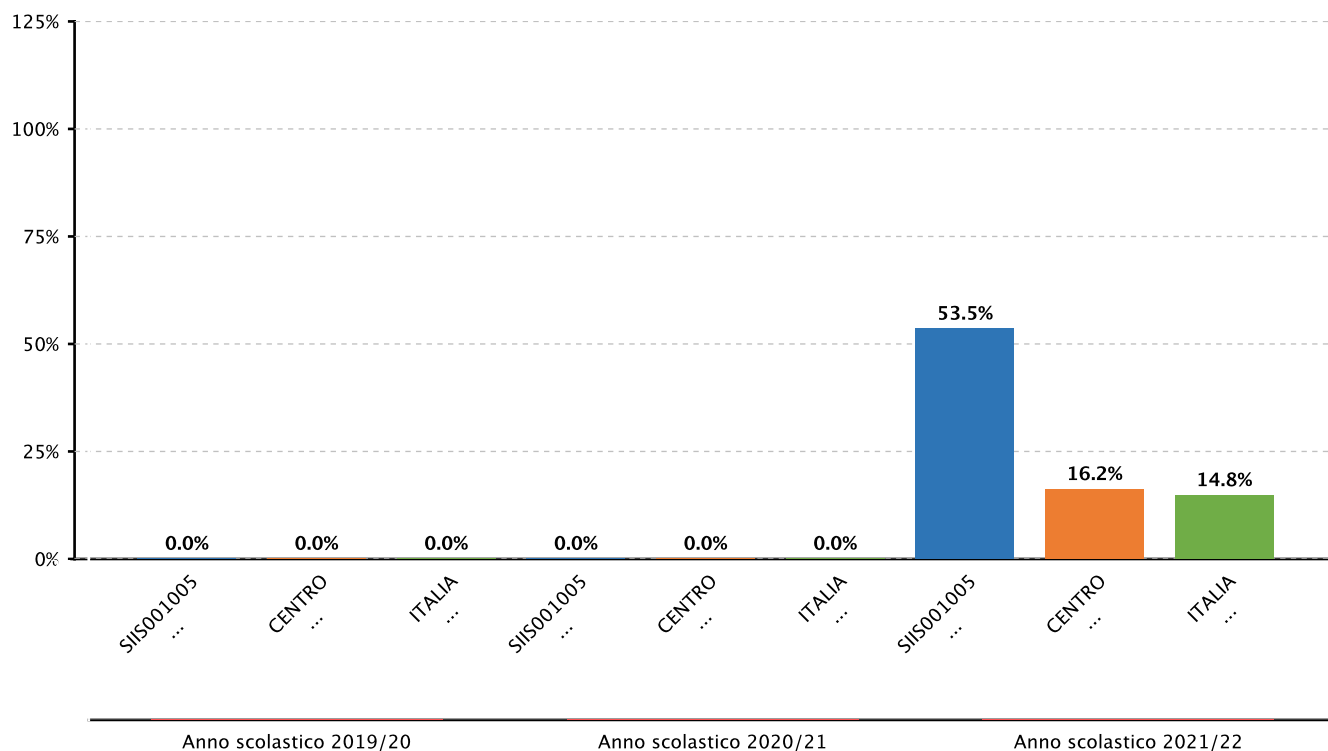


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



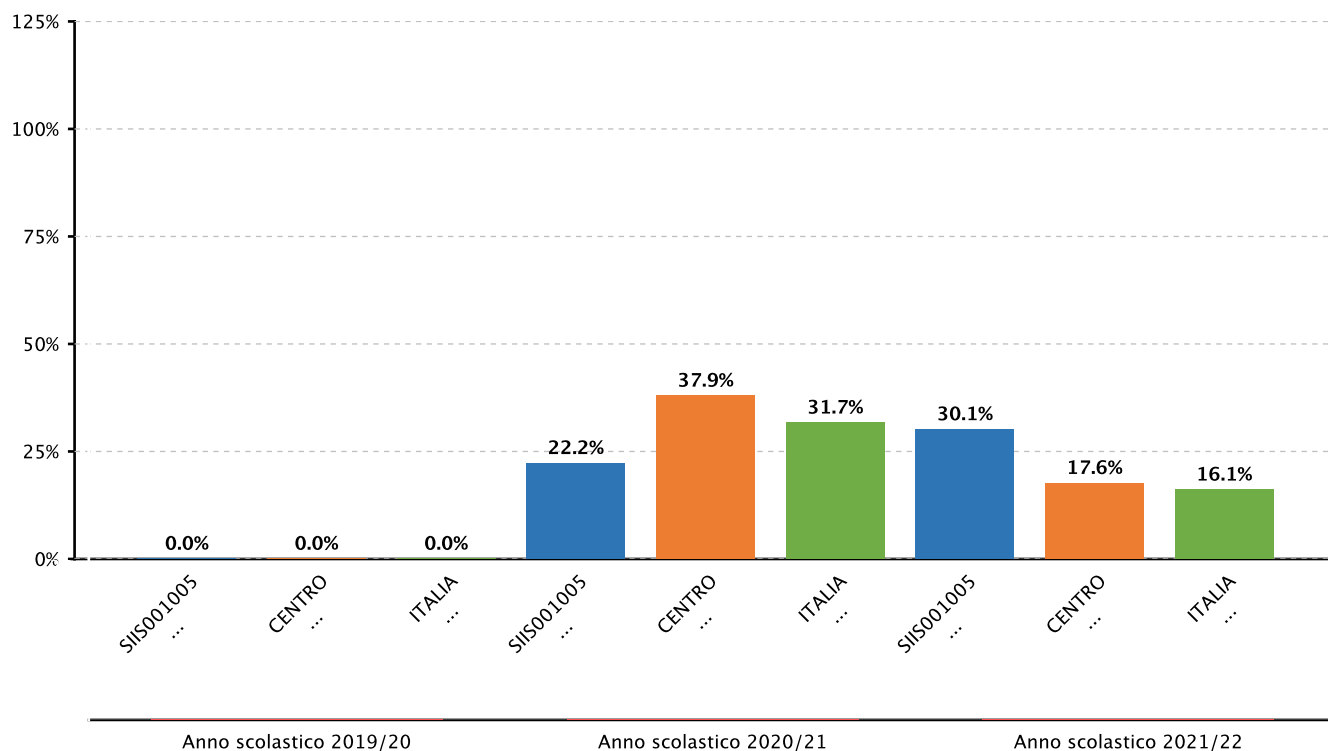


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



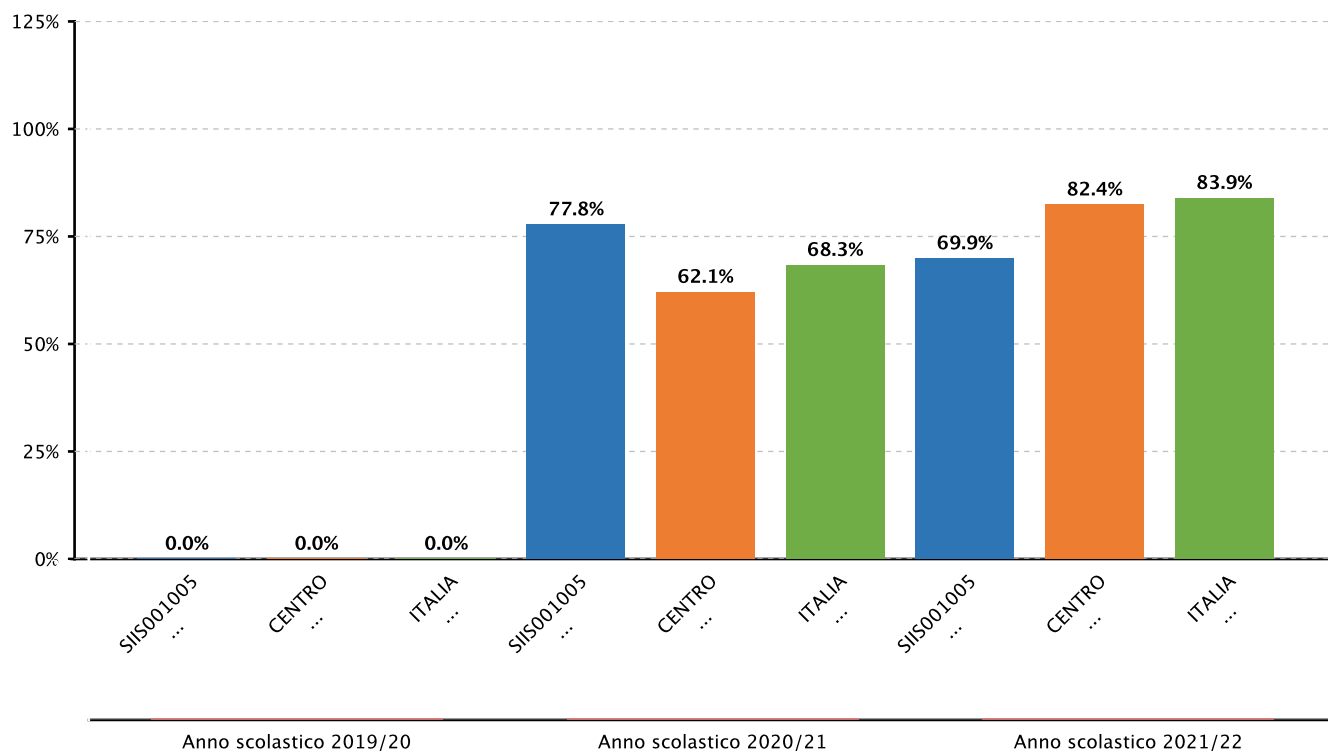


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



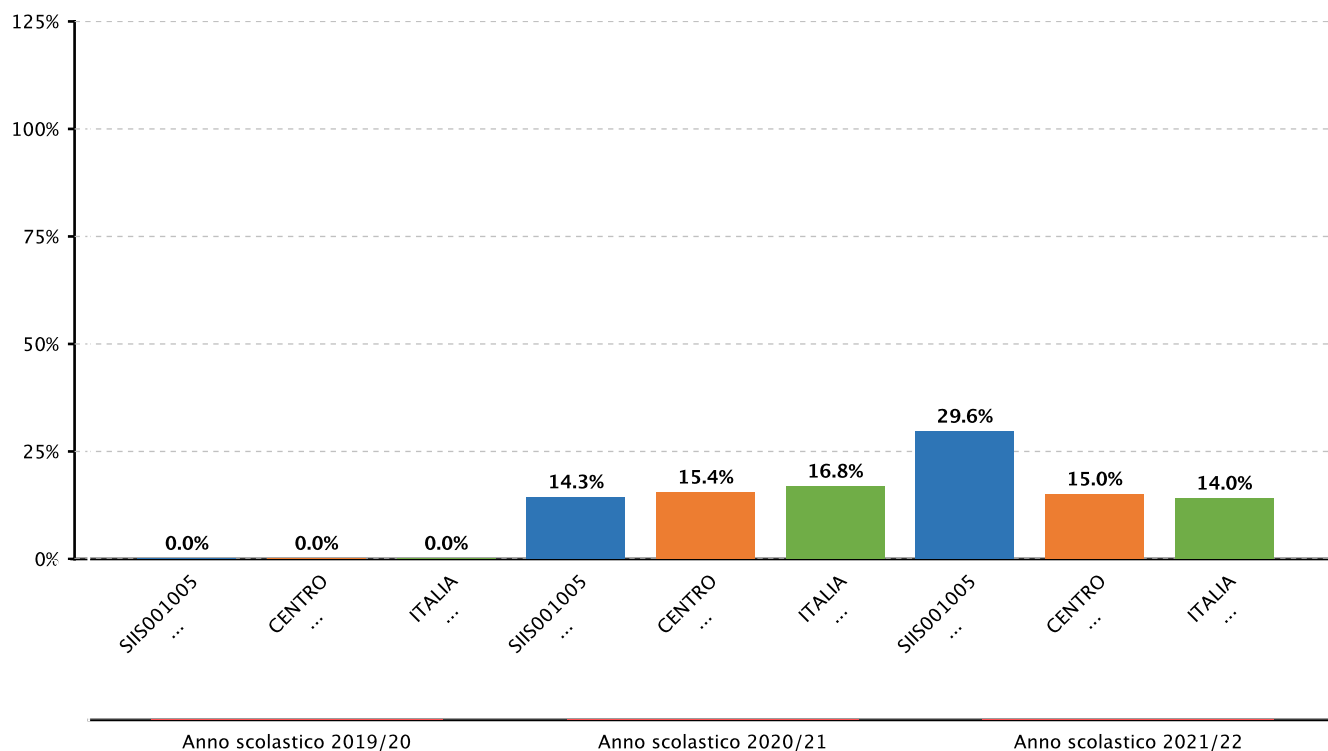


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



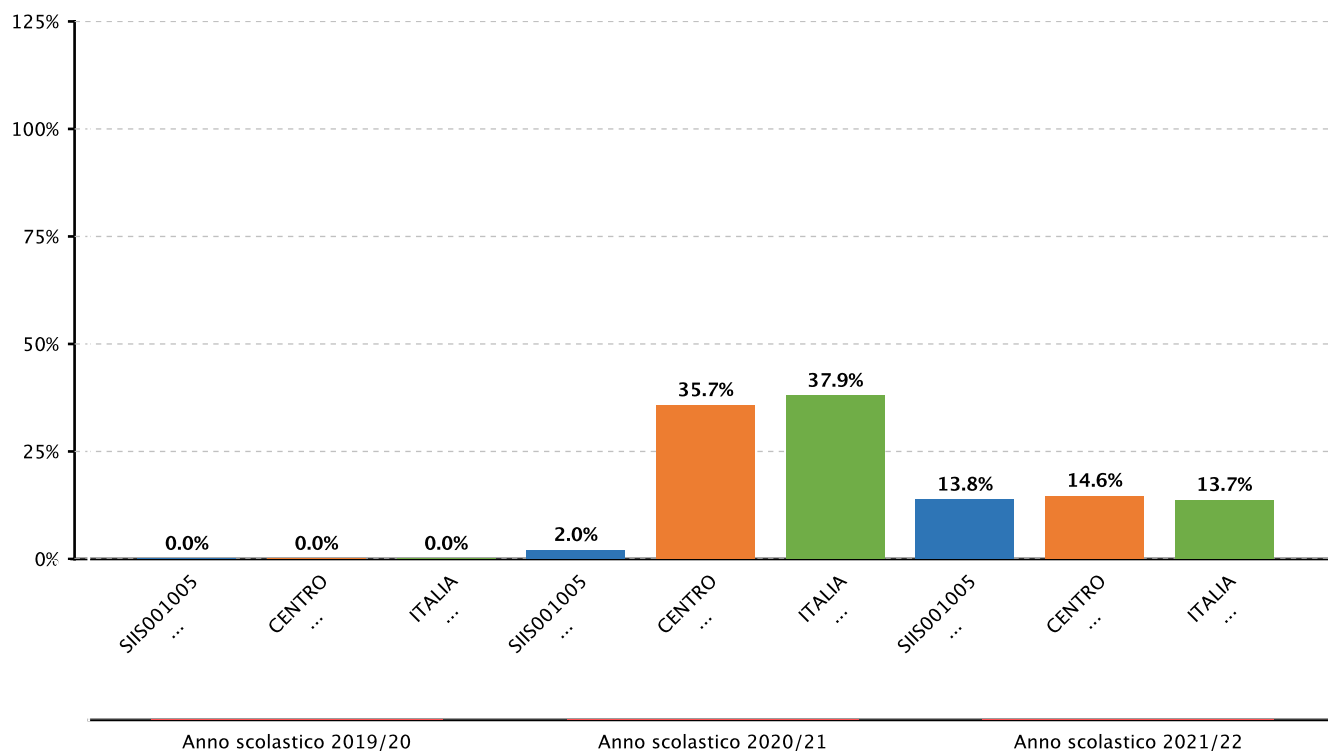


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



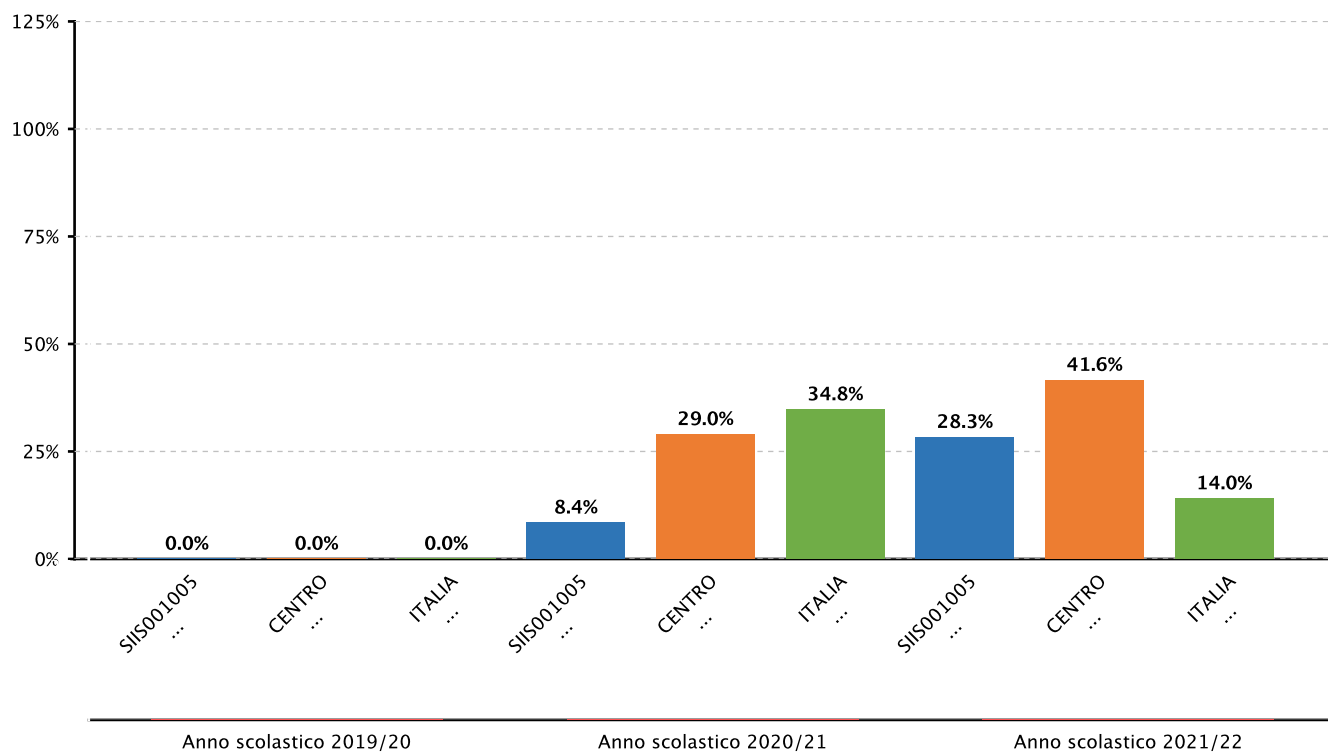


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



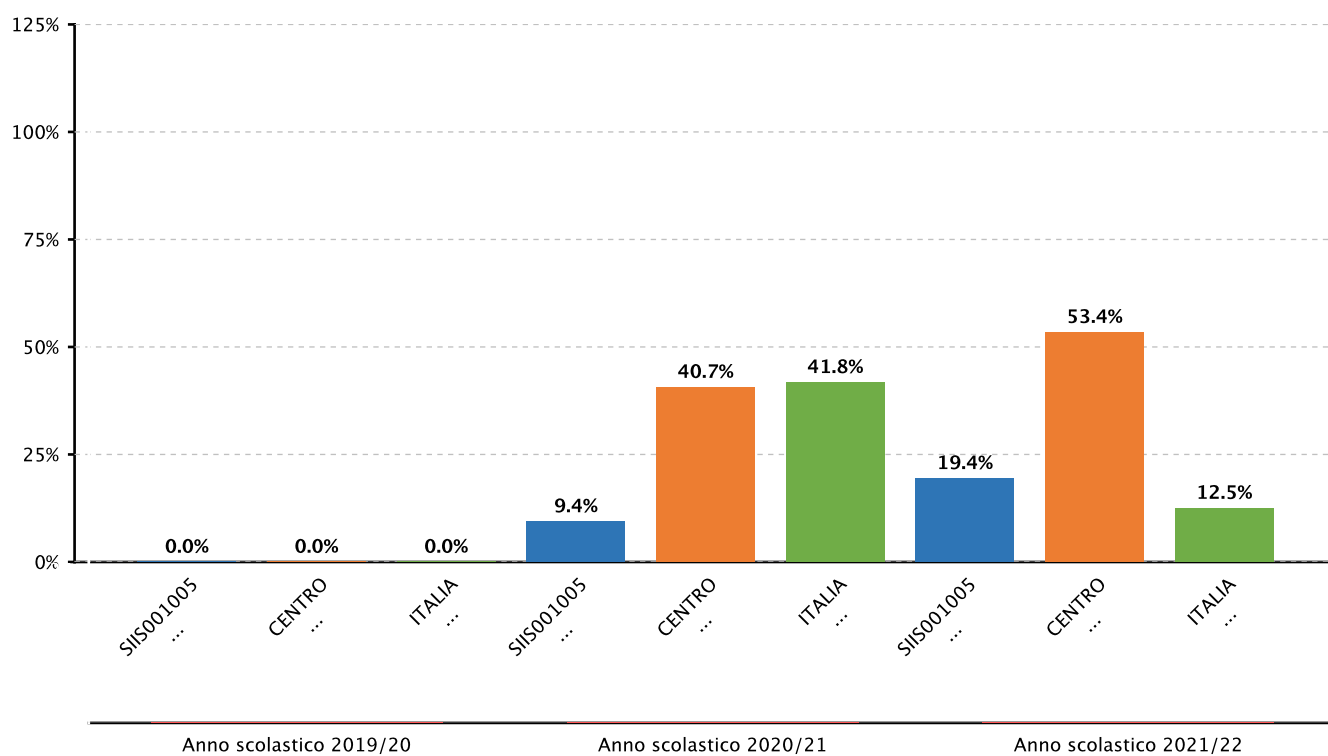


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sportelli didattici di lingua inglese di recupero, sostegno e potenziamento
Corsi di formazione con madrelingua inglese per studenti di livello A2, B1 e B2
Corsi di formazione con madrelingua inglese per docenti di livello B1 e B2
Insegnamento in CLIL di storia dell'arte,
Stage linguistici all'estero
Corsi di lingua per certificazione spagnola
Corsi di lingua per certificazione tedesca
Corsi di lingua per certificazione francese

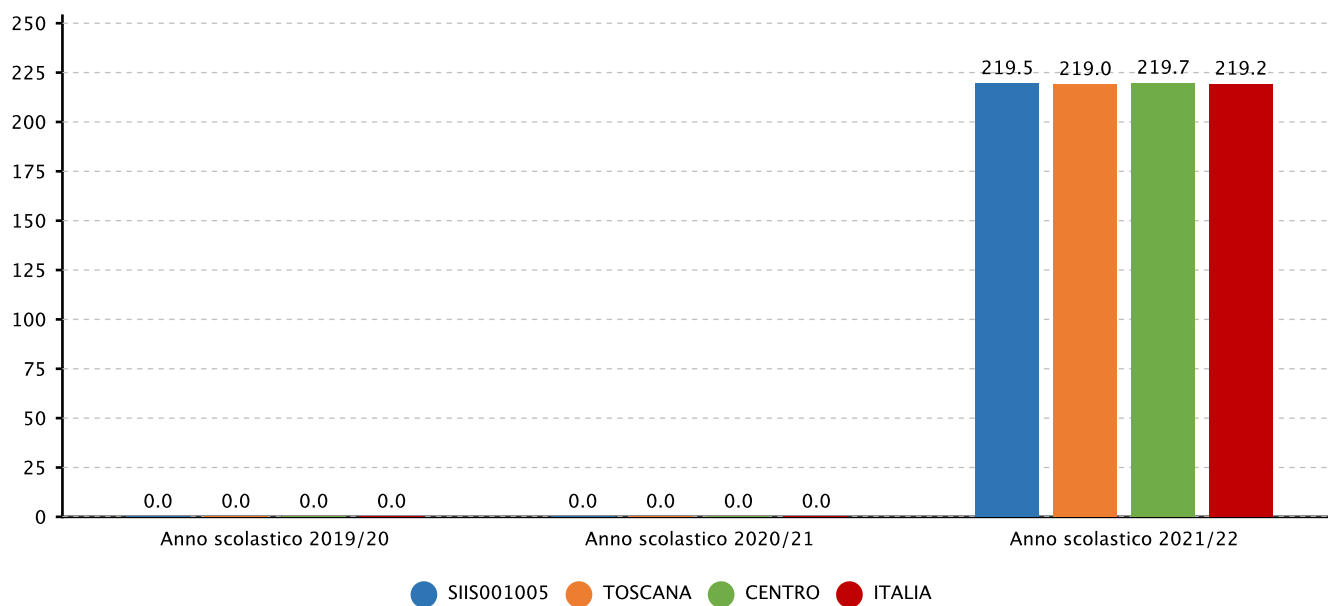
Risultati raggiunti

Acquisizione di certificazioni PET , FCE, DELE ,DELF e ZDJ in numero crescente da parte di studenti
Insegnamento in CLIL nelle quinte classi
Approfondimento della conoscenza della cultura e del patrimonio artistico europeo
Ampliamento dell'offerta formativa con seconda e terza lingua straniera
Esperienza di soggiorni all'estero in paesi anglosassoni

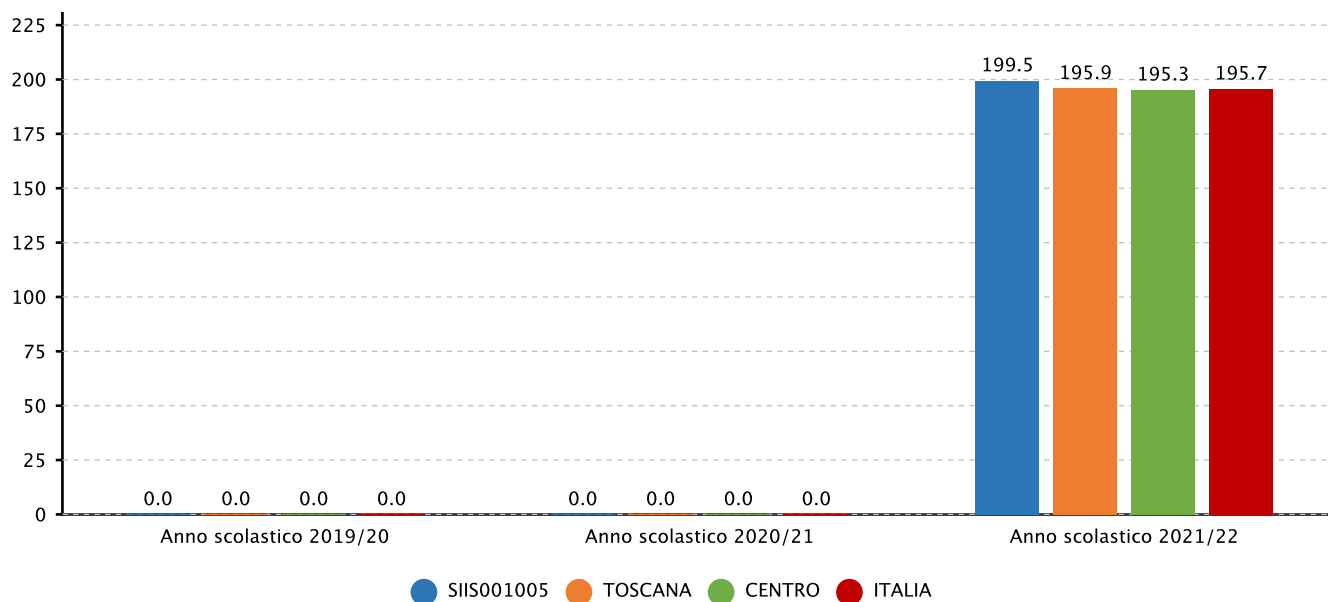
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

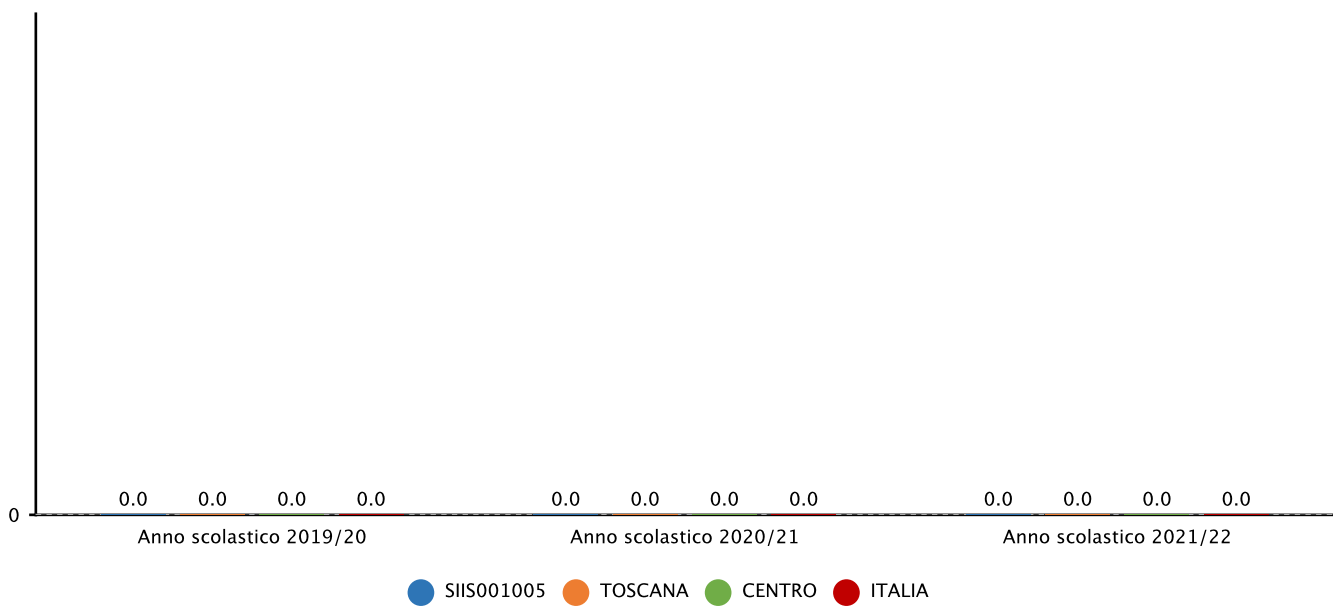


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

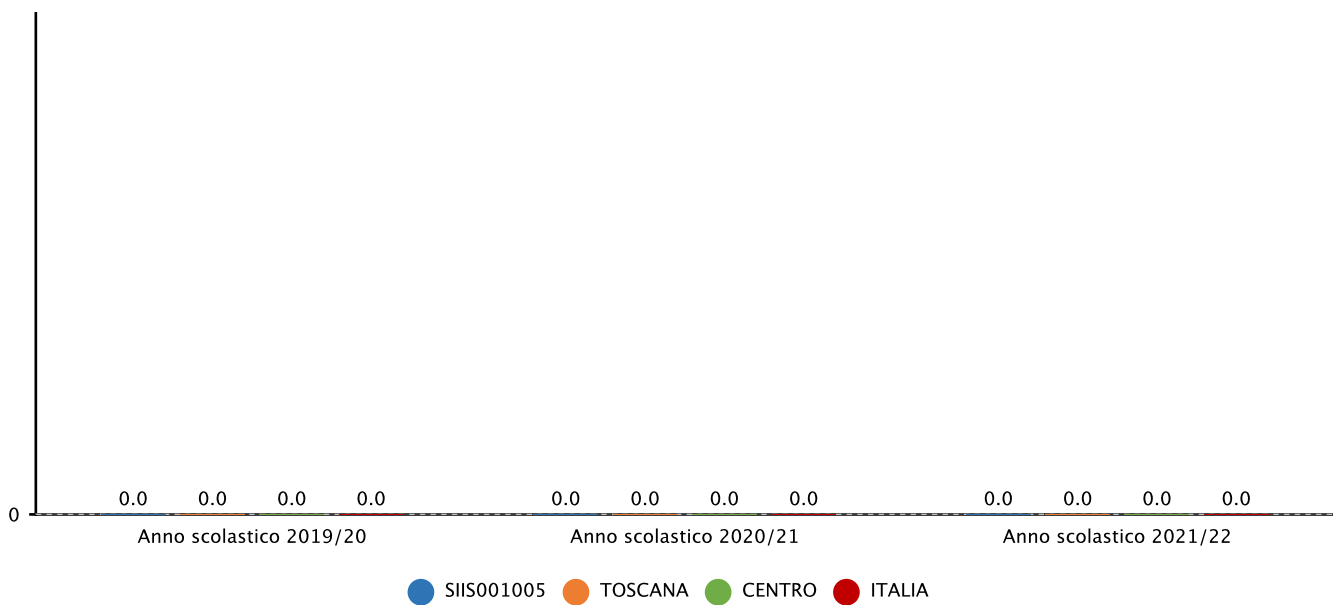




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

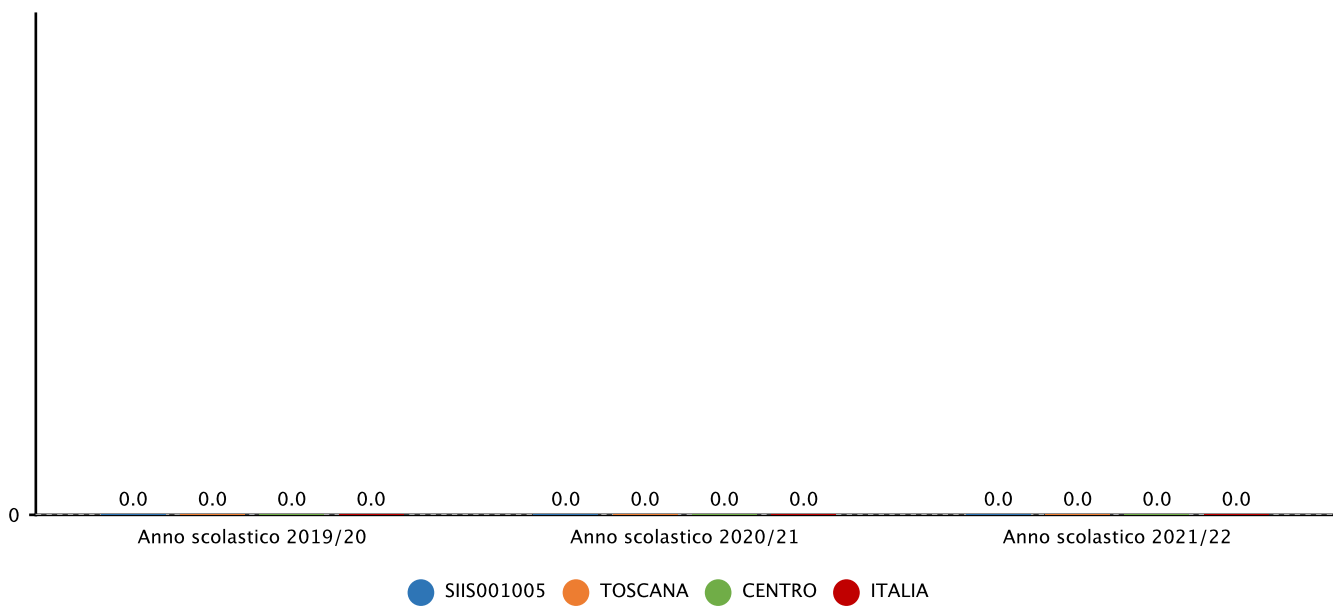


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

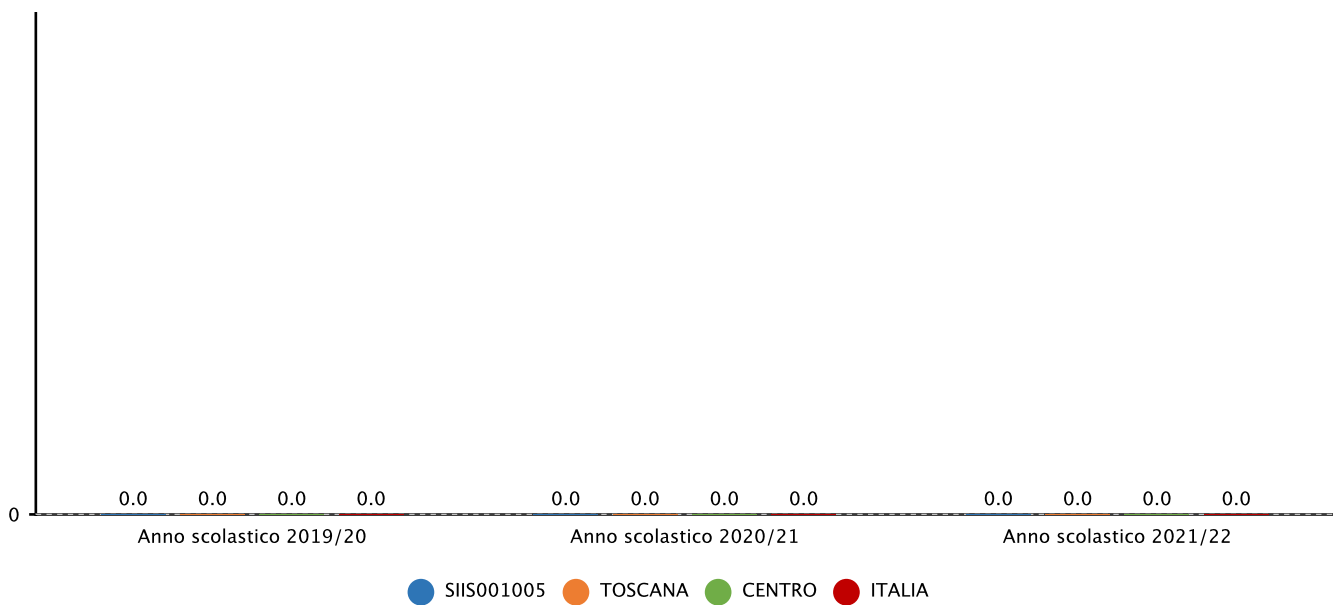




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

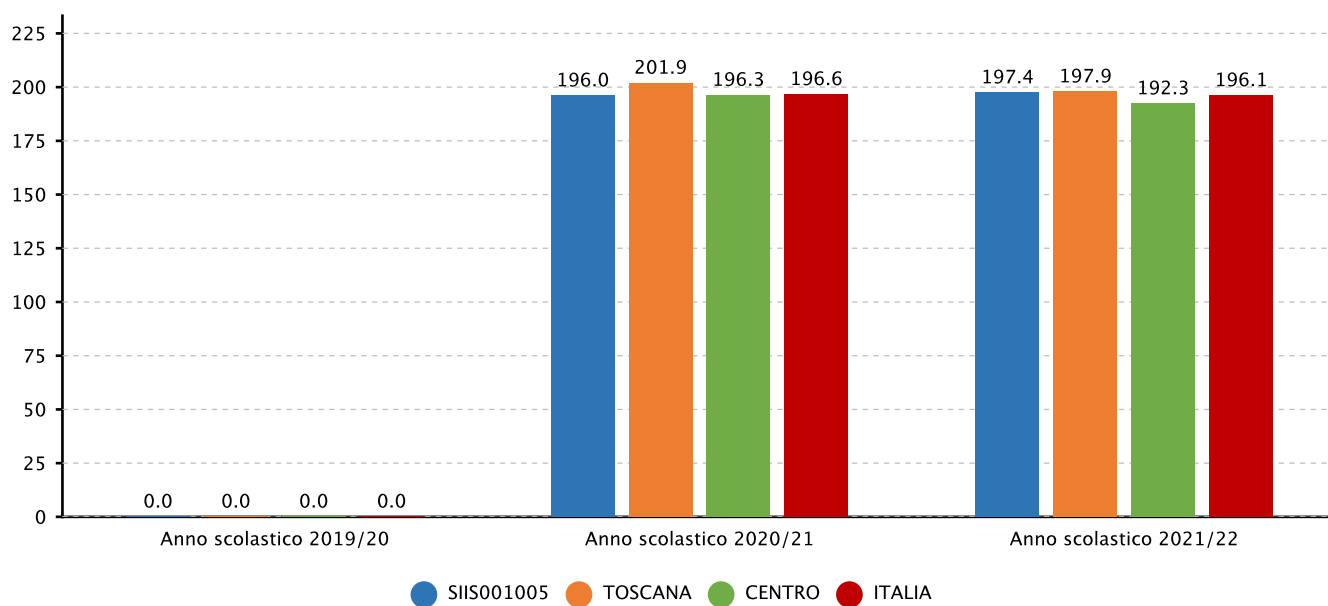


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

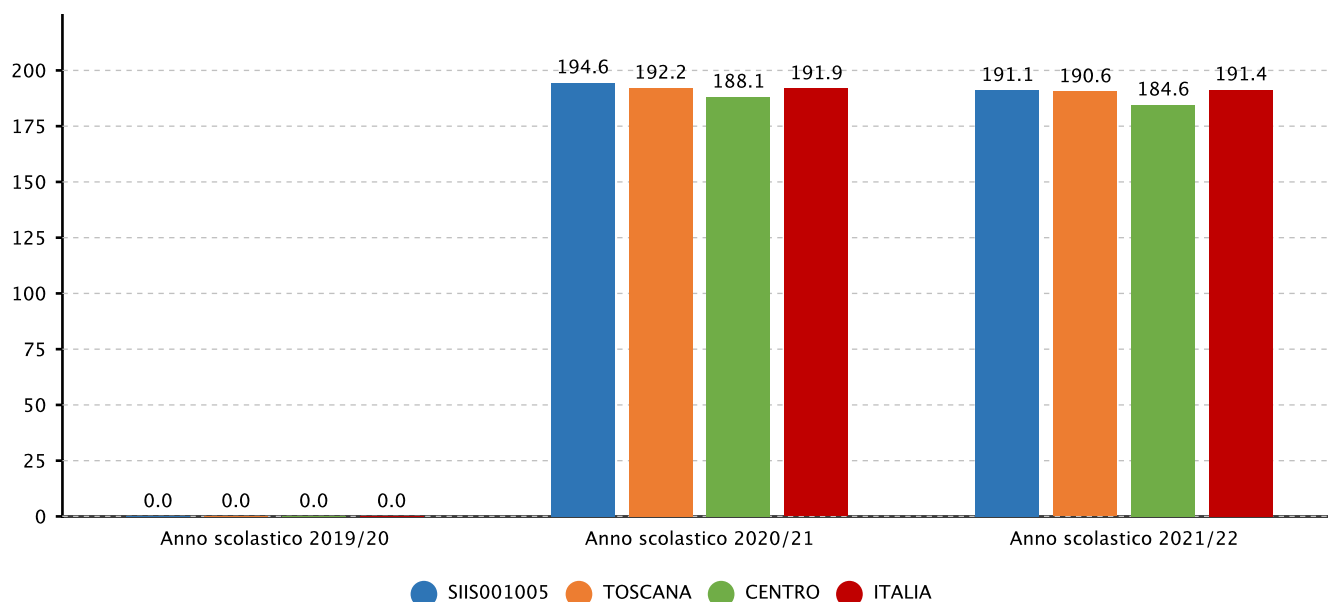




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

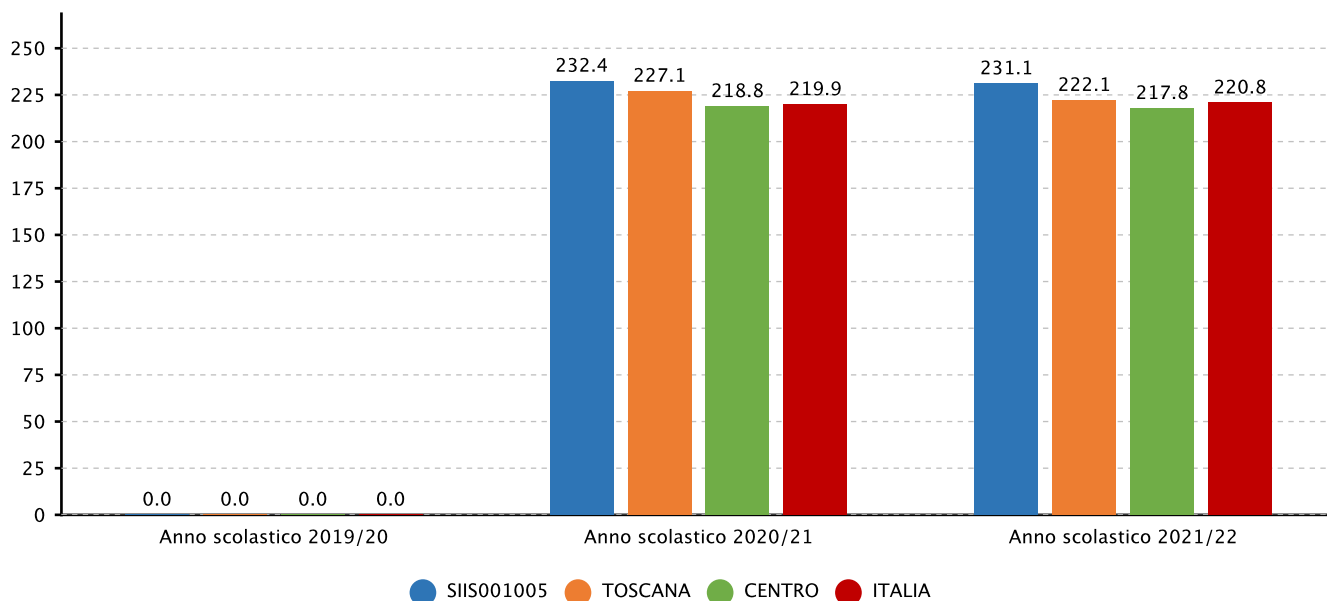


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

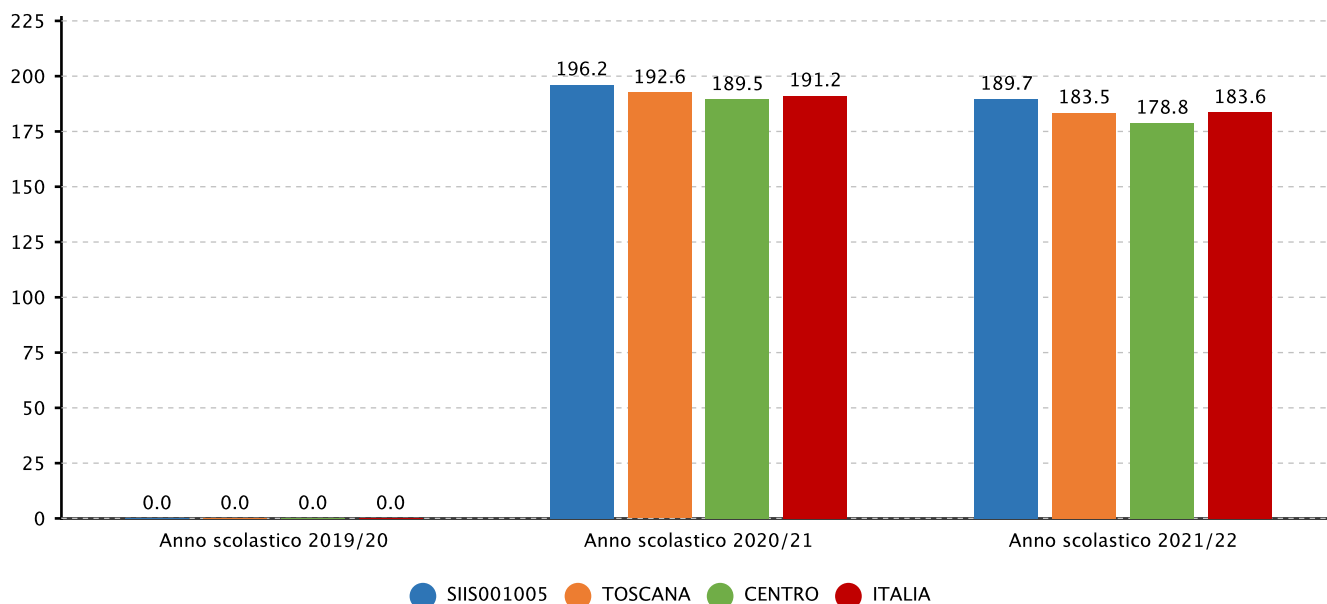




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

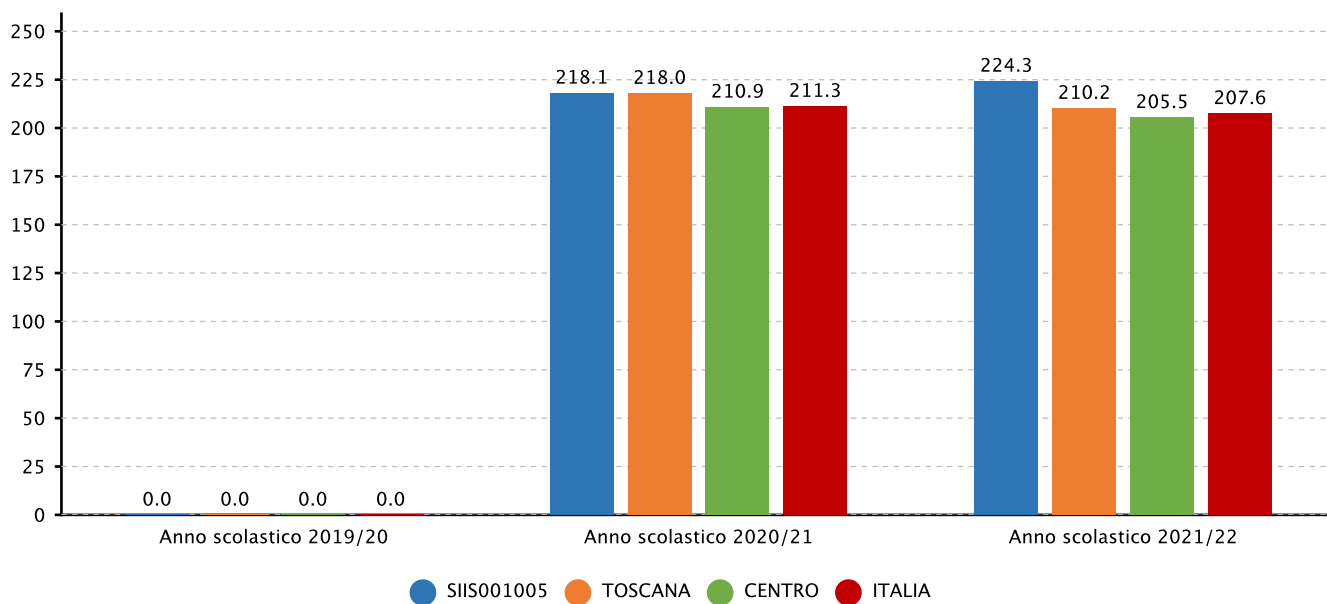


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

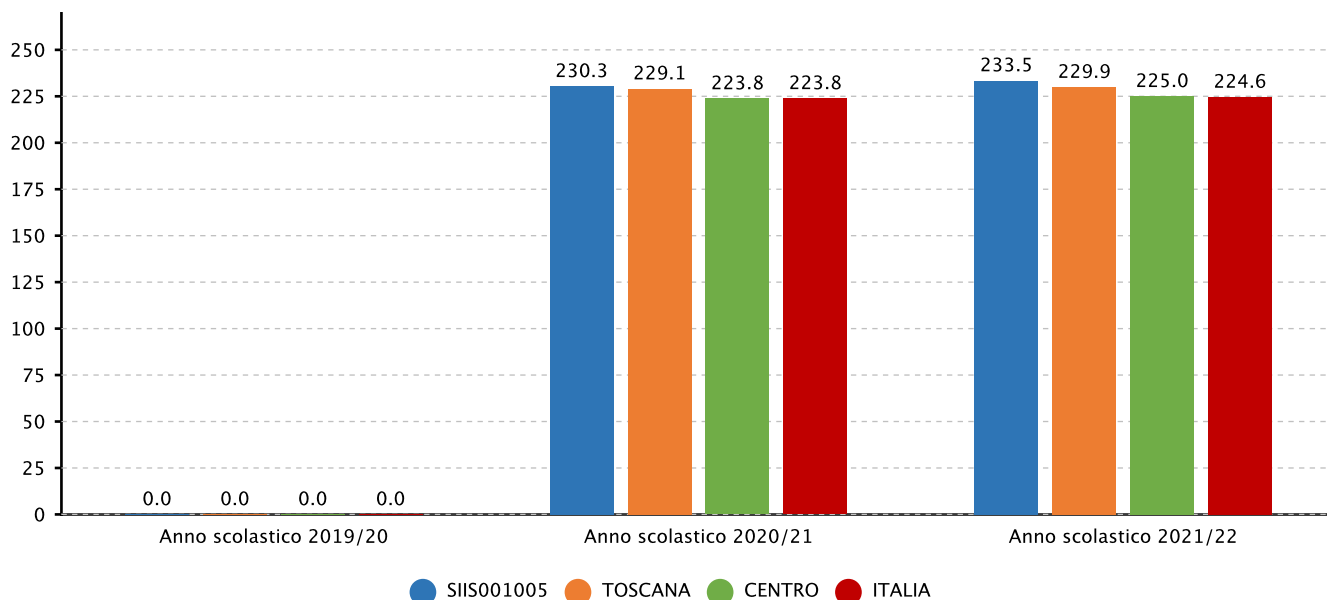




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SIIS001005	TOSCANA	ITALIA	SIIS001005	TOSCANA	ITALIA
Agricoltura	26.7	10.7	6.8	12.1	5.8	5.7
Industria	0.0	11.3	28.3	12.1	24.7	21.6
Servizi	73.3	75.0	60.7	36.4	66.0	69.0



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Ampliare le conoscenze scientifiche - stage presso CERN, EGO-VIRGO, laboratori di Frascati, centrale di Montalto, osservatori astronomici
- Approfondimento e miglioramento delle competenze scientifiche degli studenti per la partecipazione alle relative competizioni di matematica e fisica e incremento del numero di coloro che si qualificano per le gare di livello superiore.
- Standardizzazione dell'organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare per il potenziamento delle competenze in matematica e fisica con l'acquisizione di procedimenti risolutivi (problem-solving) per la razionalizzazione di esigenze e la formalizzazione dei problemi.
- La calcolatrice grafica
- Giochi Matematici del Pristem In collaborazione con l'Università "Bocconi" di Milano
-

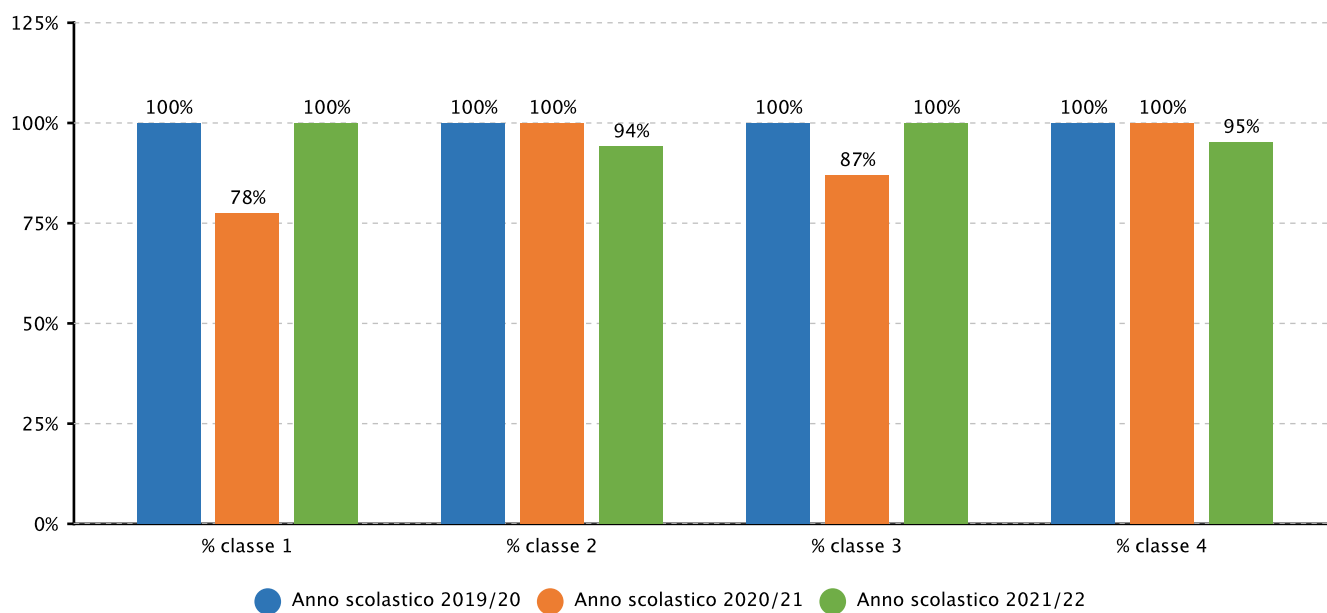
Risultati raggiunti

Alcuni studenti (sia del biennio che del triennio) si sono particolarmente distinti a livello nazionale in tutto il corso del triennio nei vari giochi o olimpiadi riuscendo anche a qualificarsi per le fasi finali. Il ritorno di questi approfondimenti matematici ha anche alzato ben al di sopra della media regionale nel triennio i risultati INVALSI delle classi 5 come si può evincere dagli indicatori allegati. Utilizzo consapevole della calcolatrice grafica

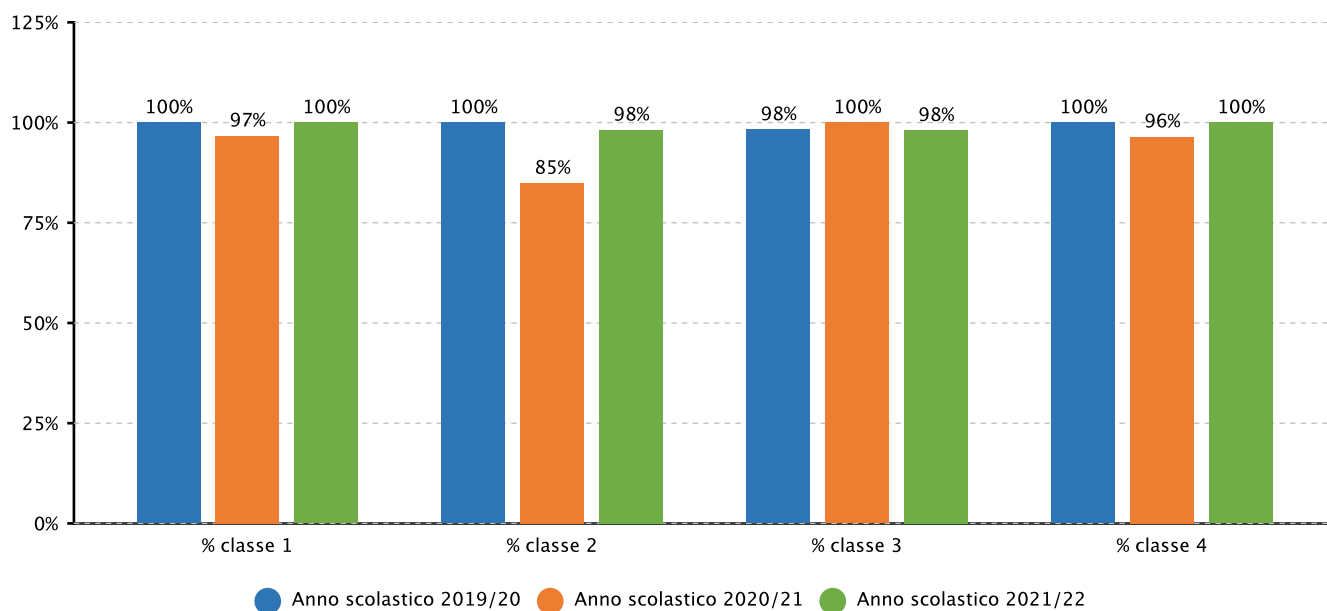
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

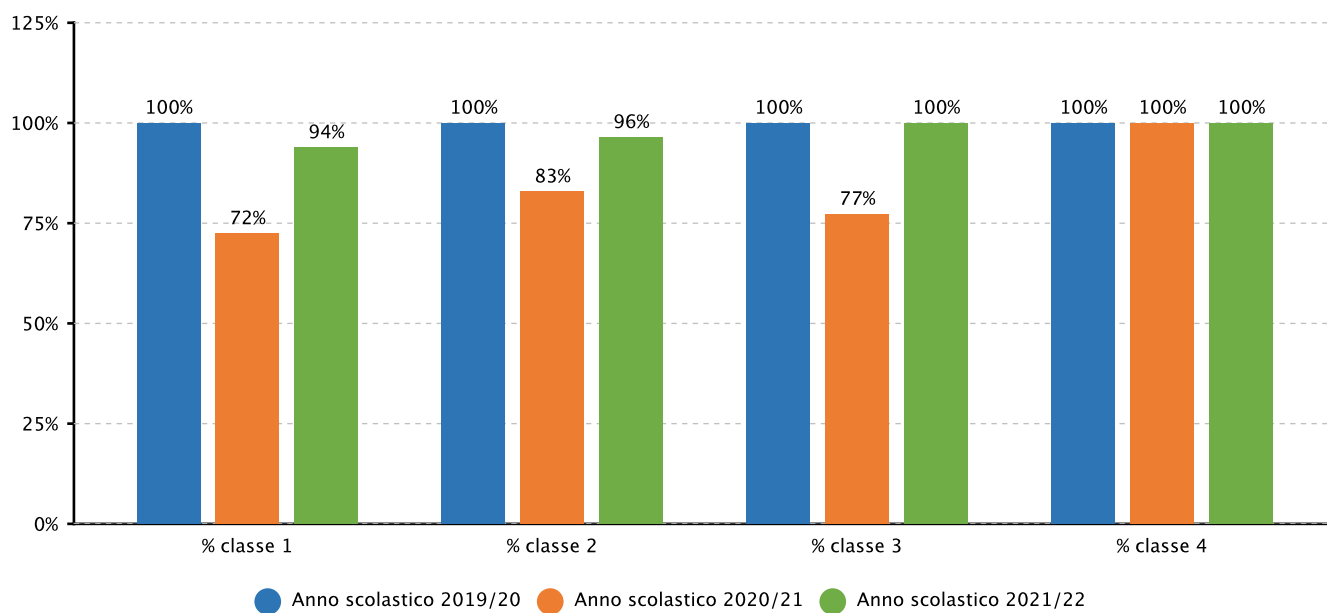


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

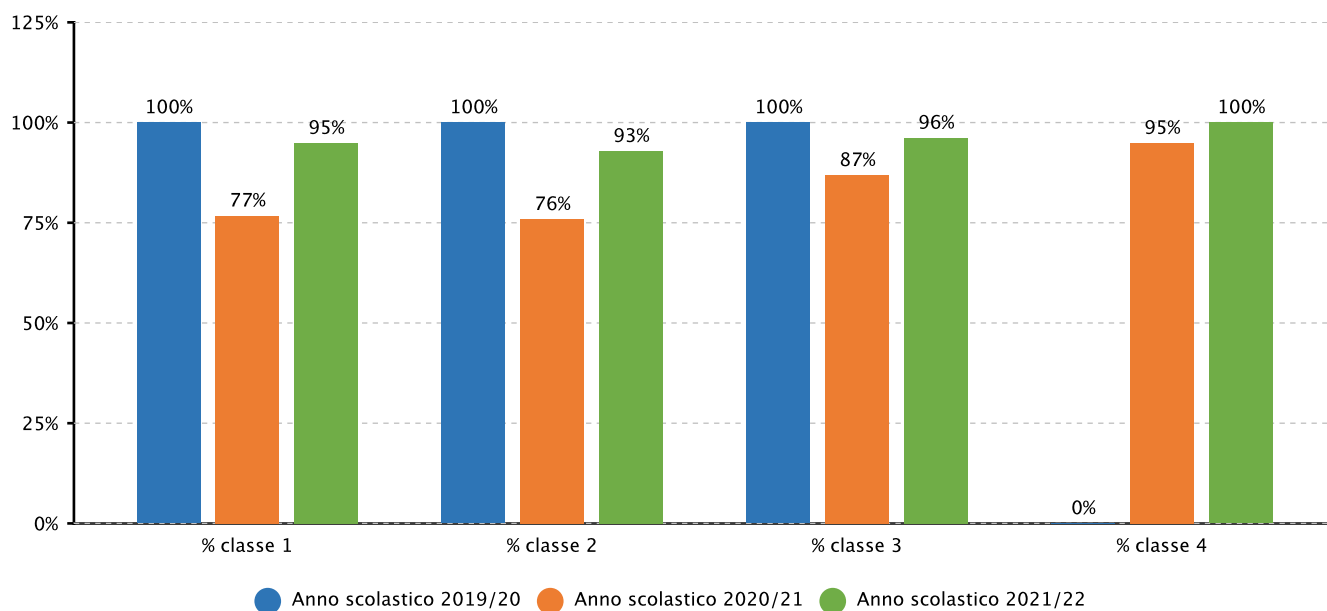




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

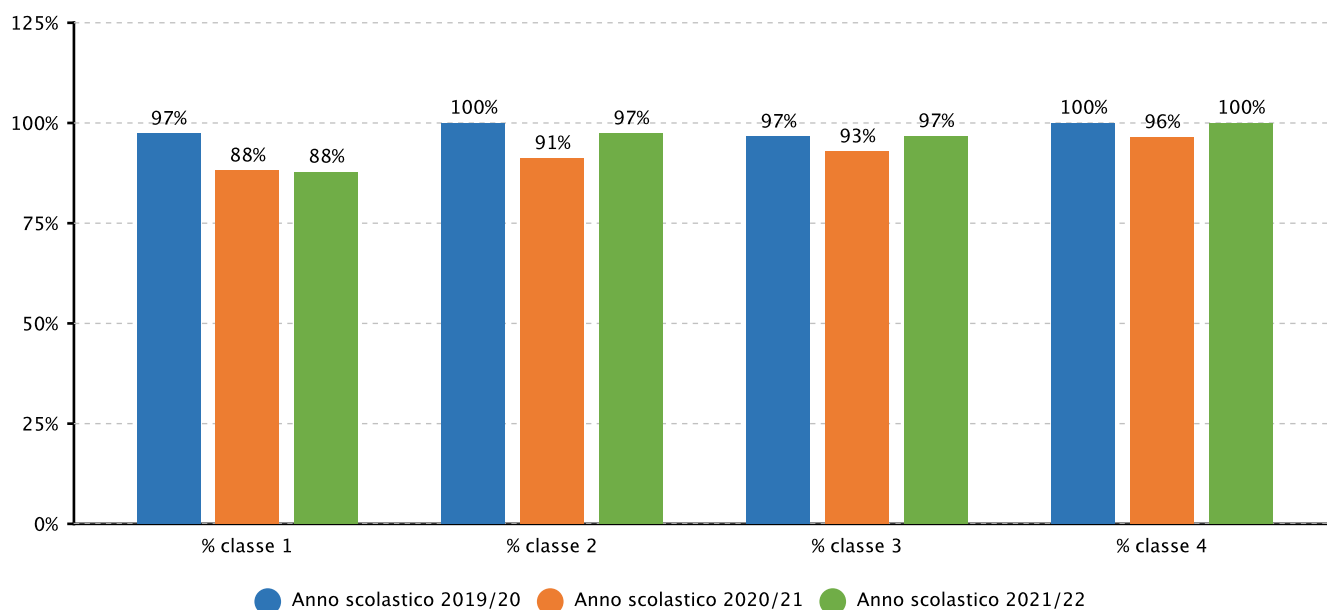


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

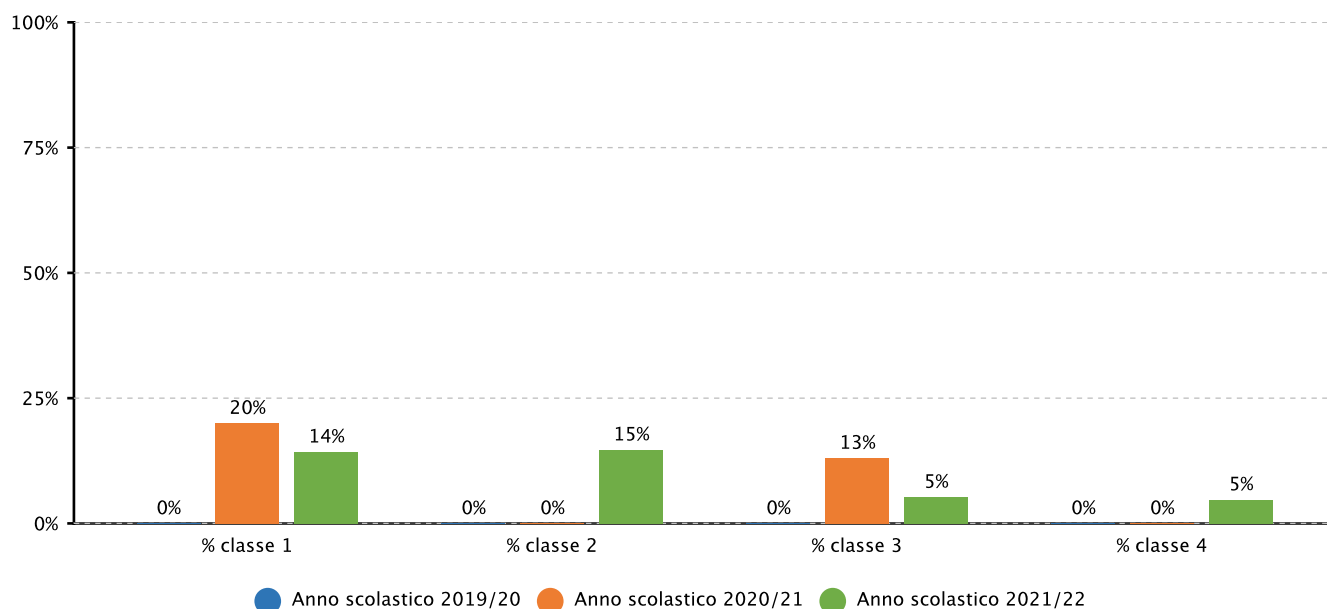




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

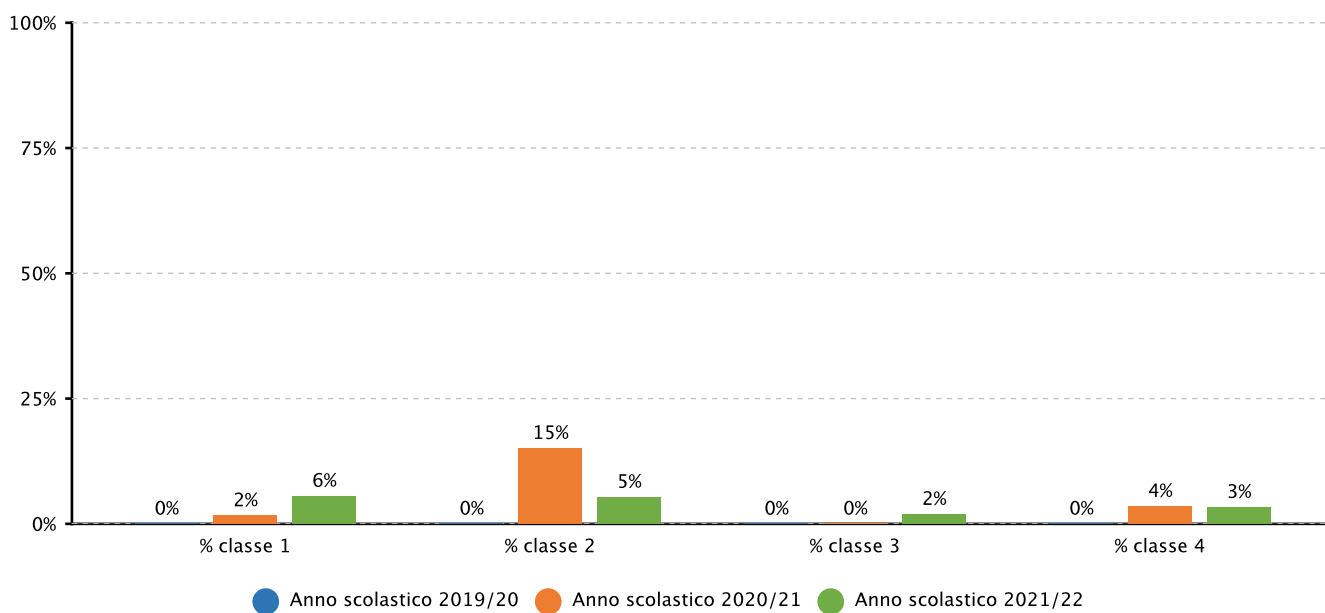


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

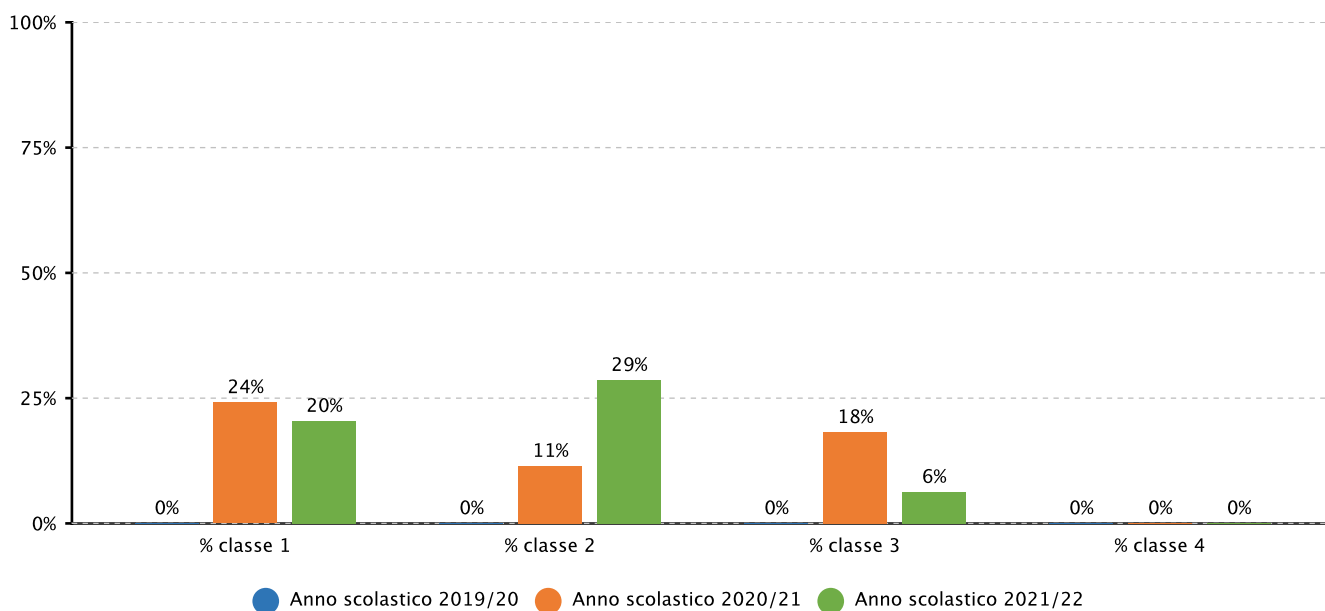




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

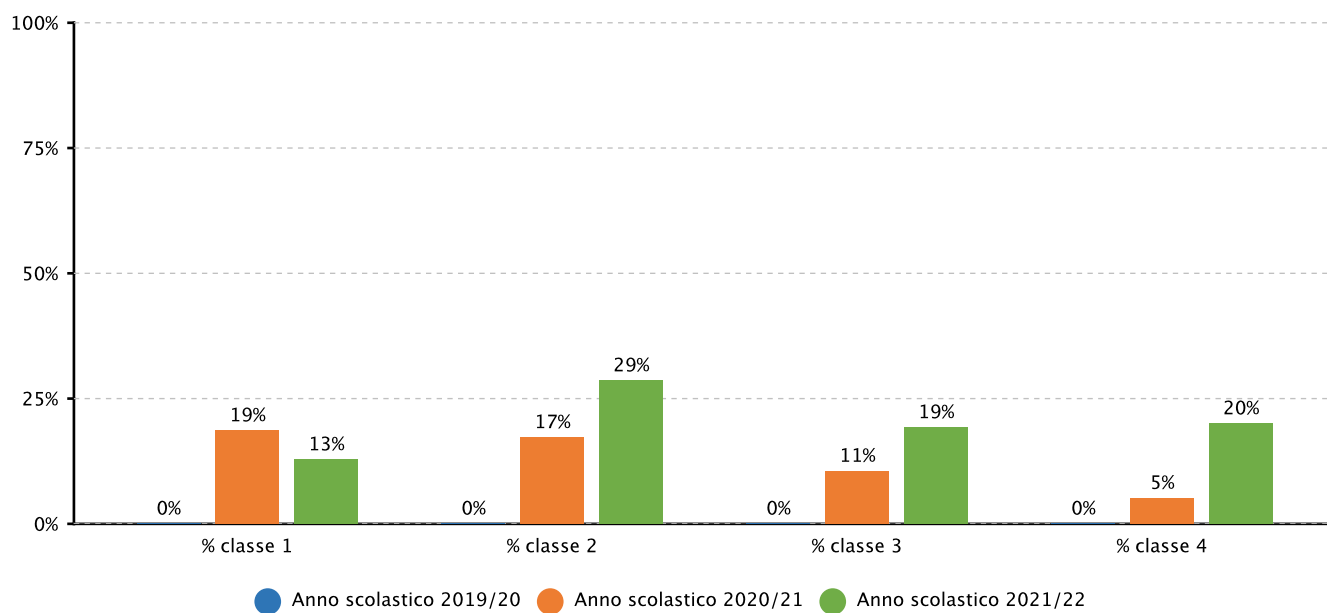


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

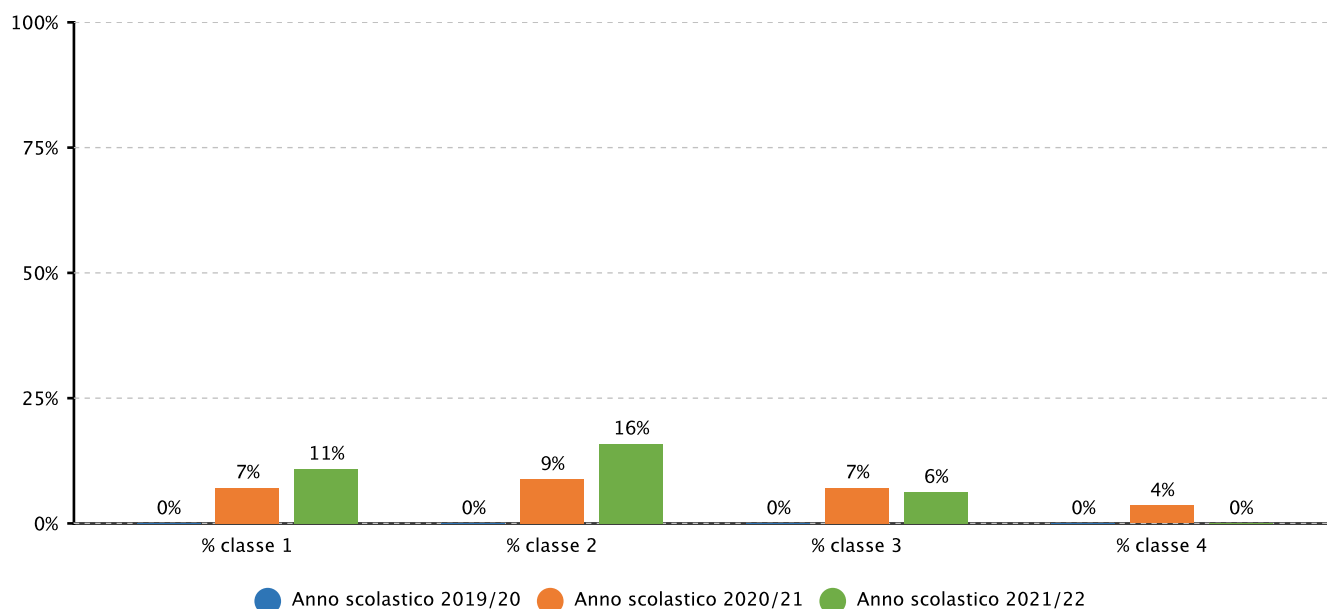




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

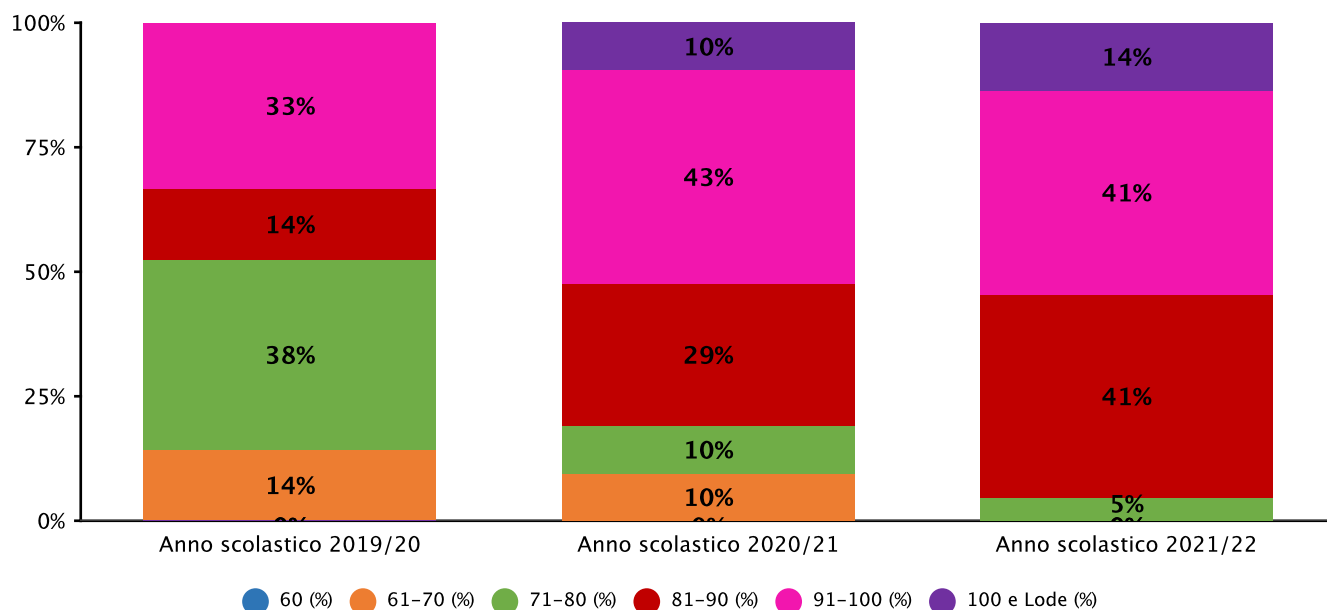


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

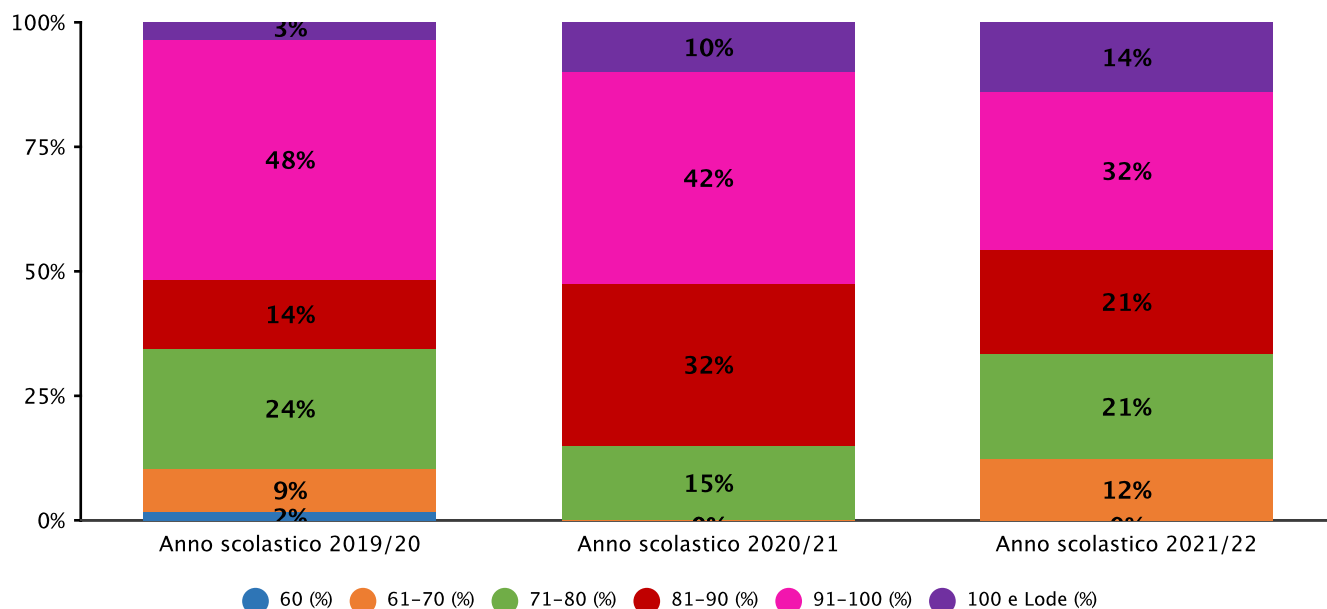




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

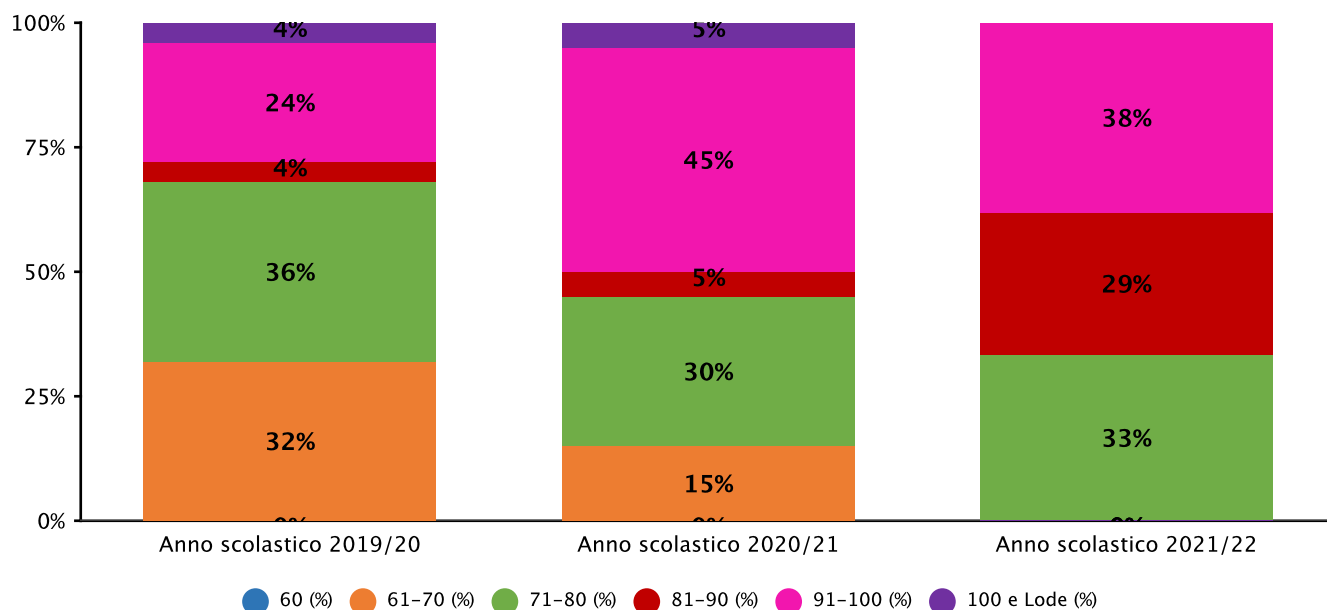


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

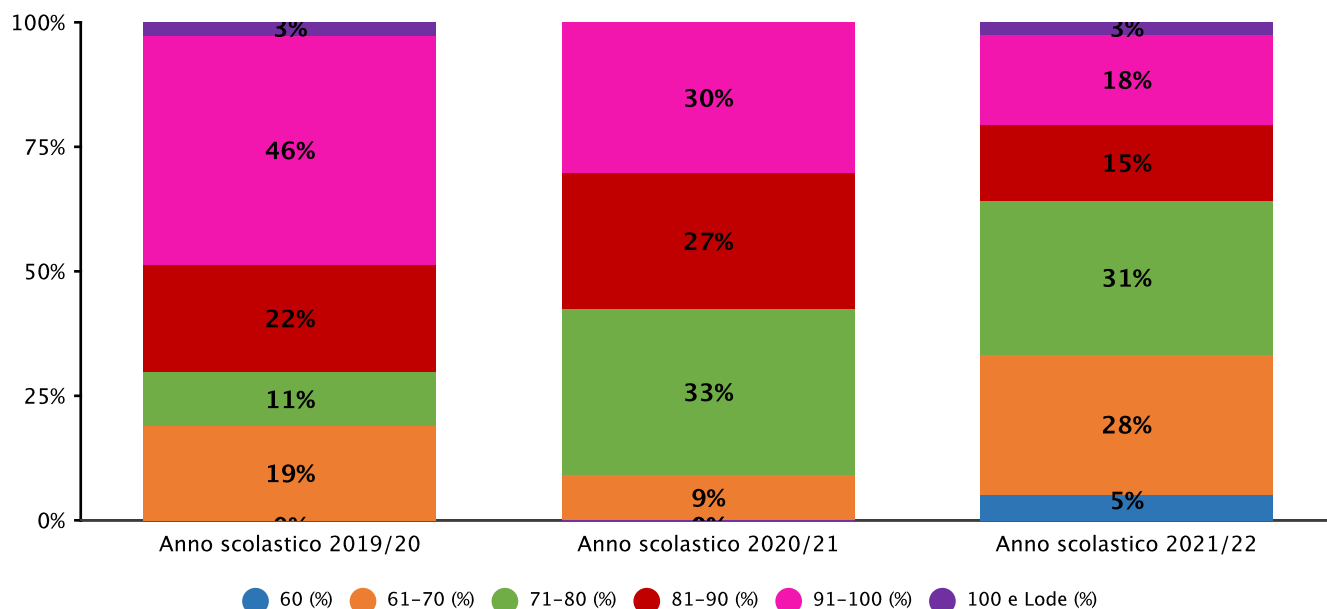




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

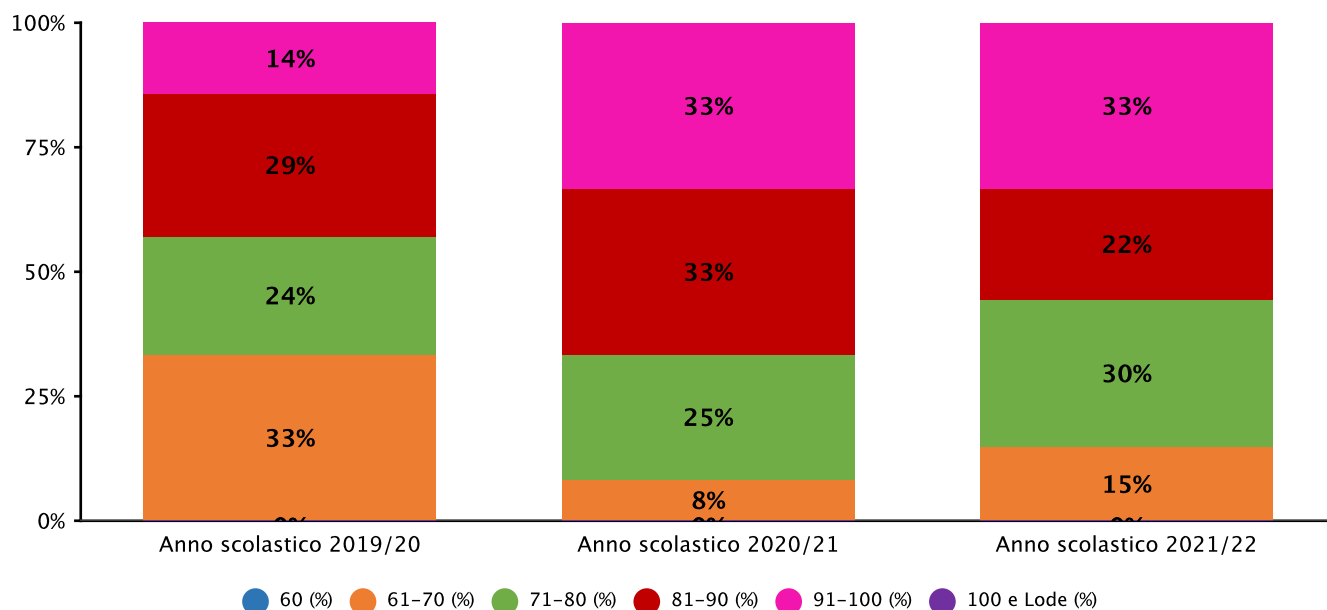


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

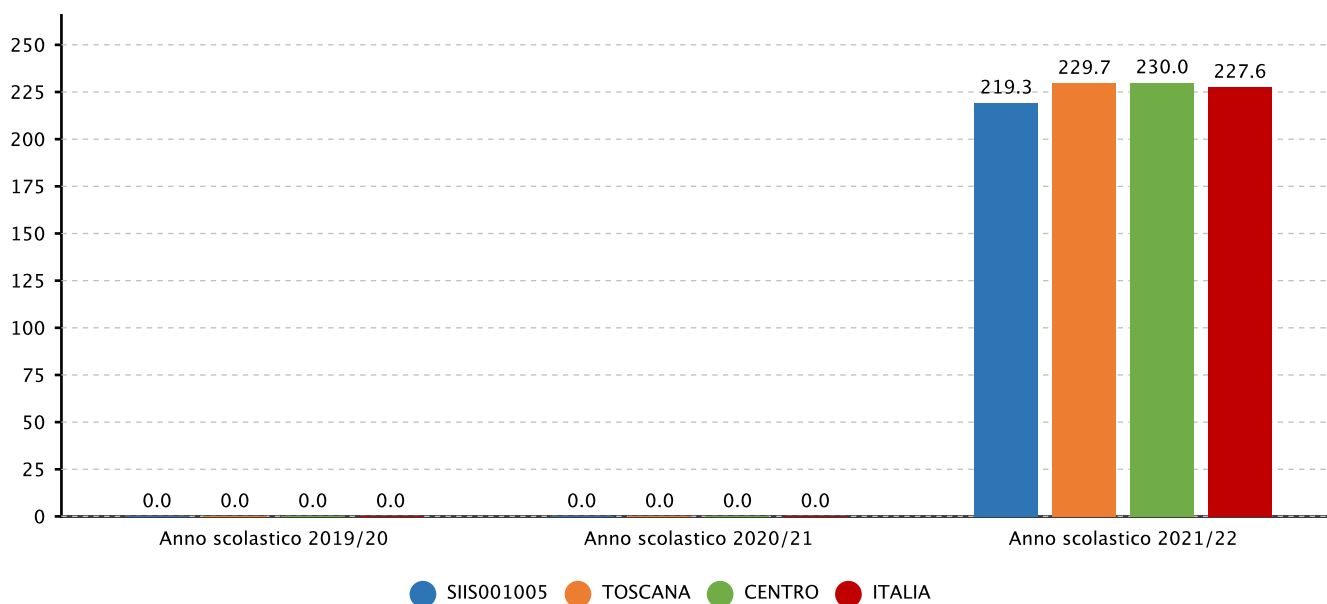




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

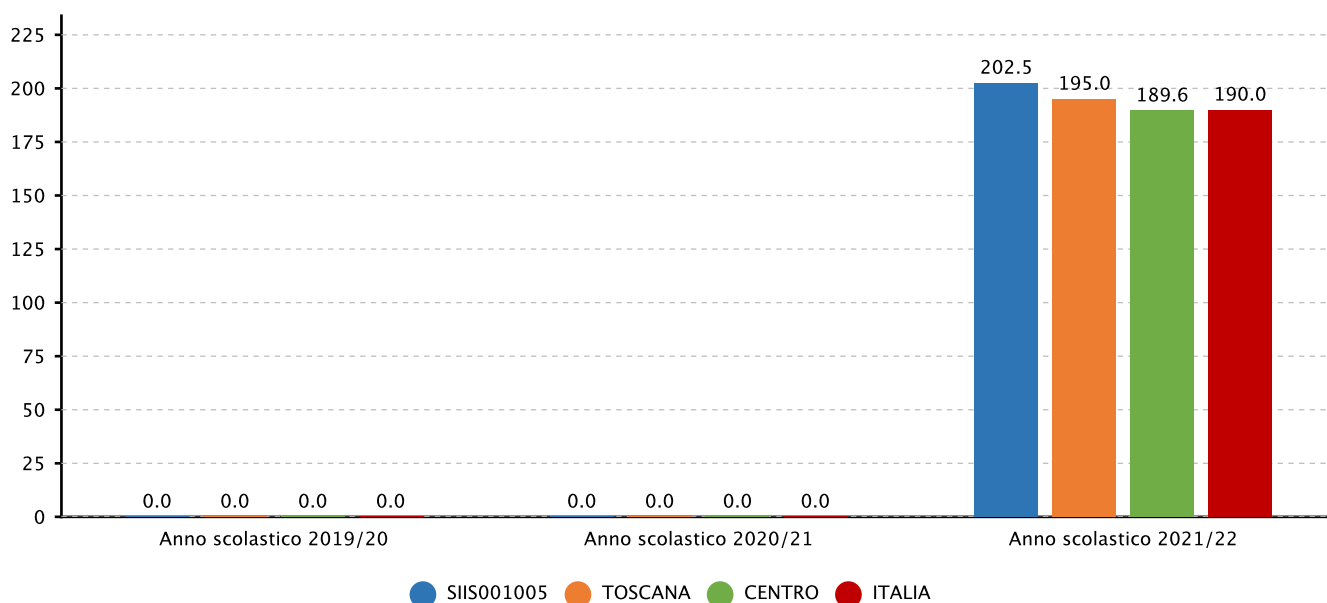


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

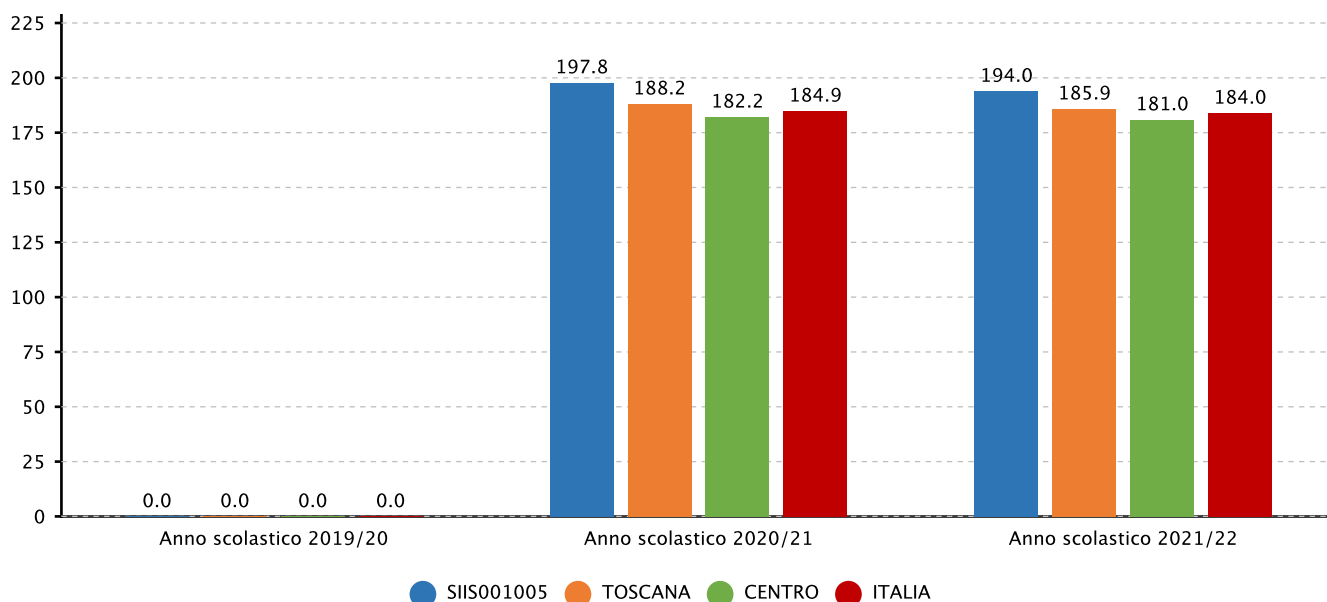




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

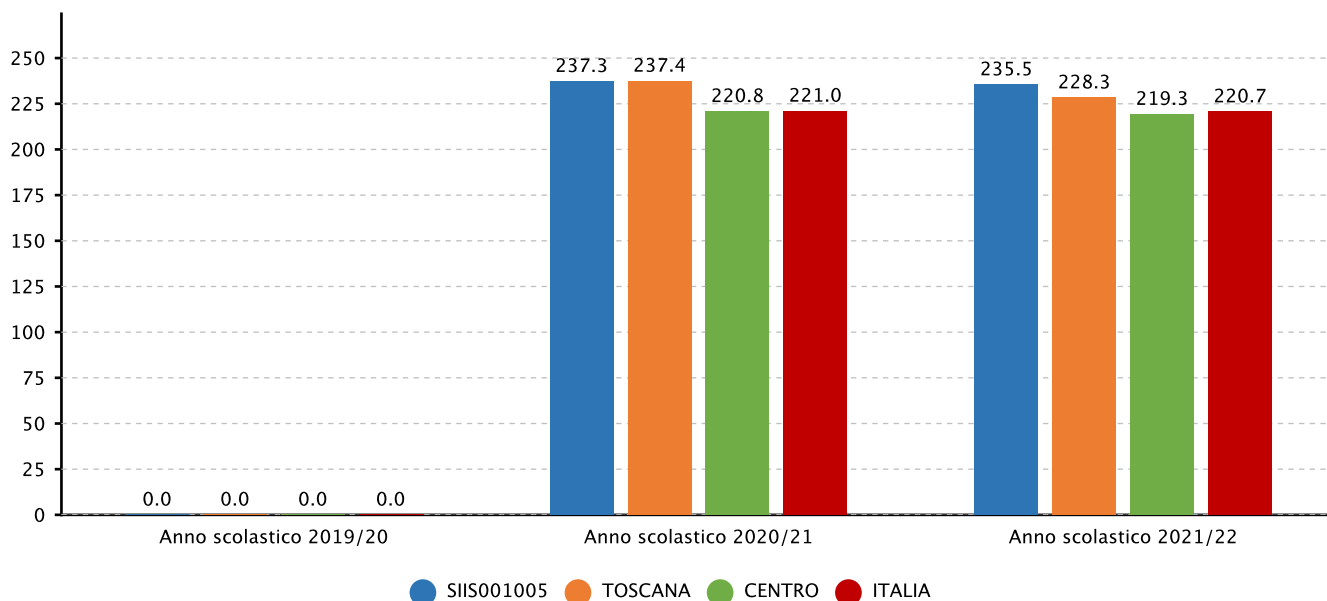


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

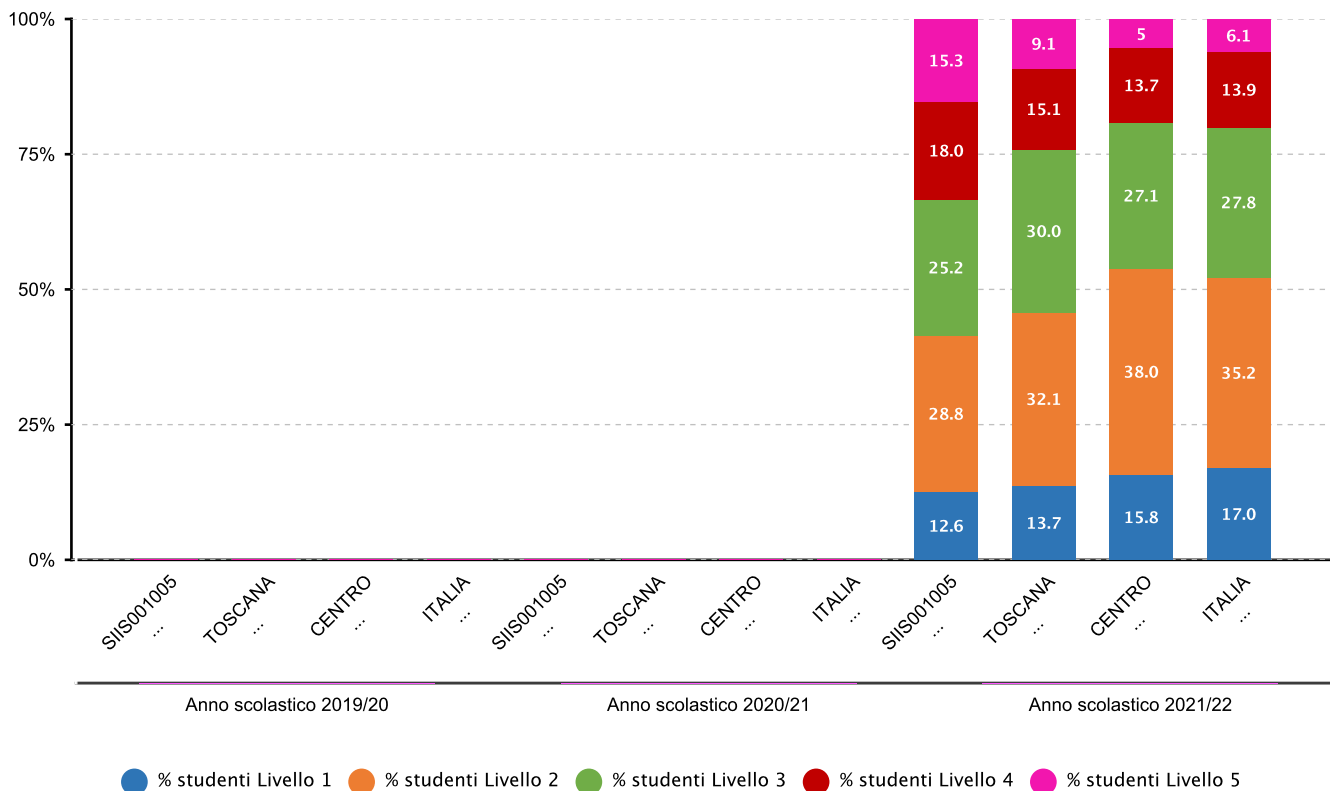




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

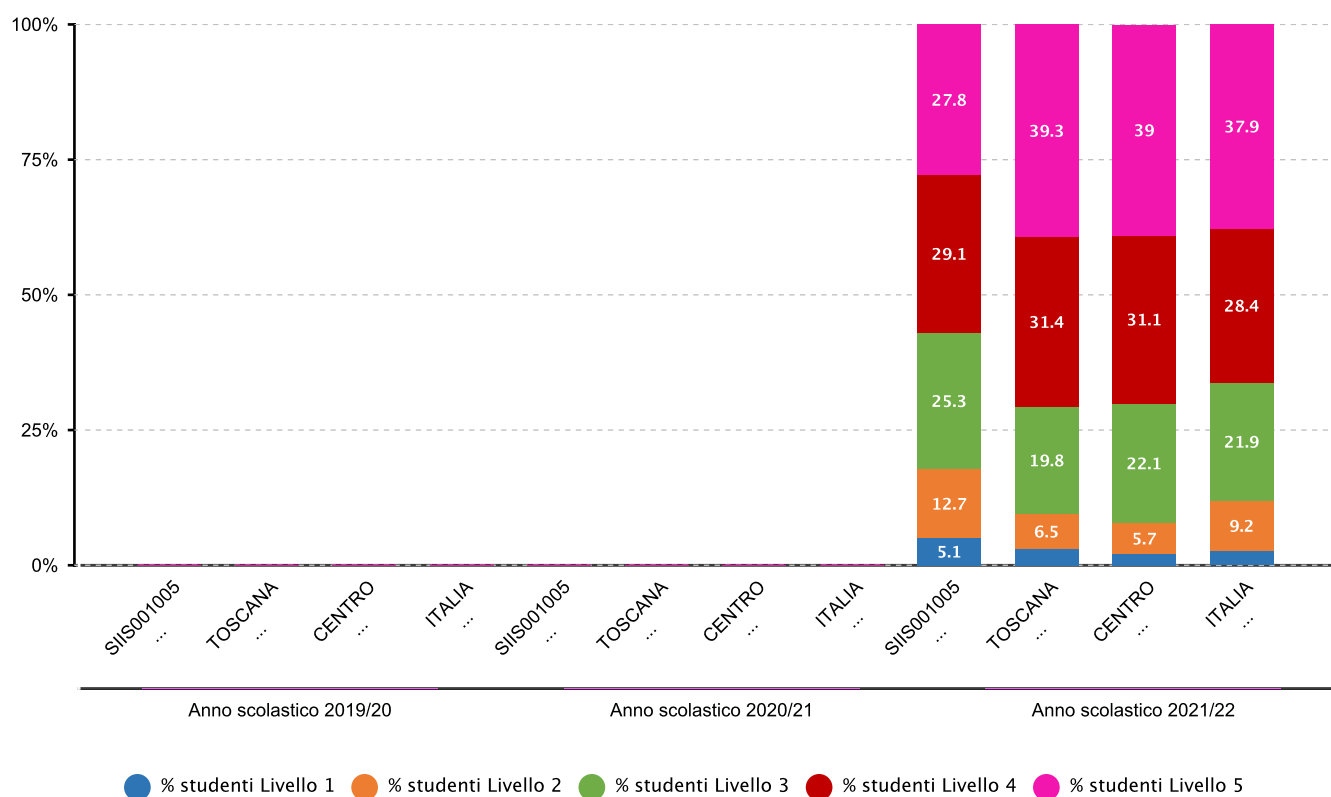


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



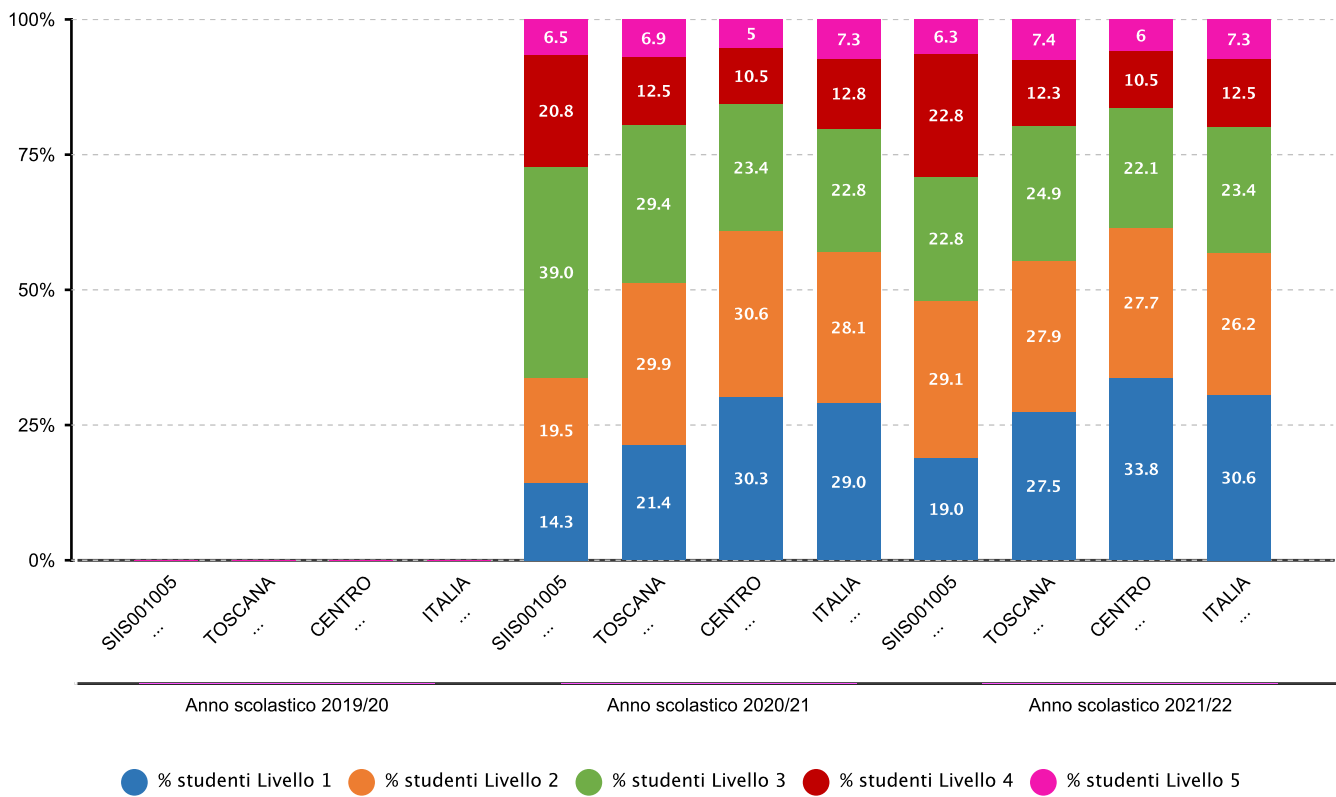


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



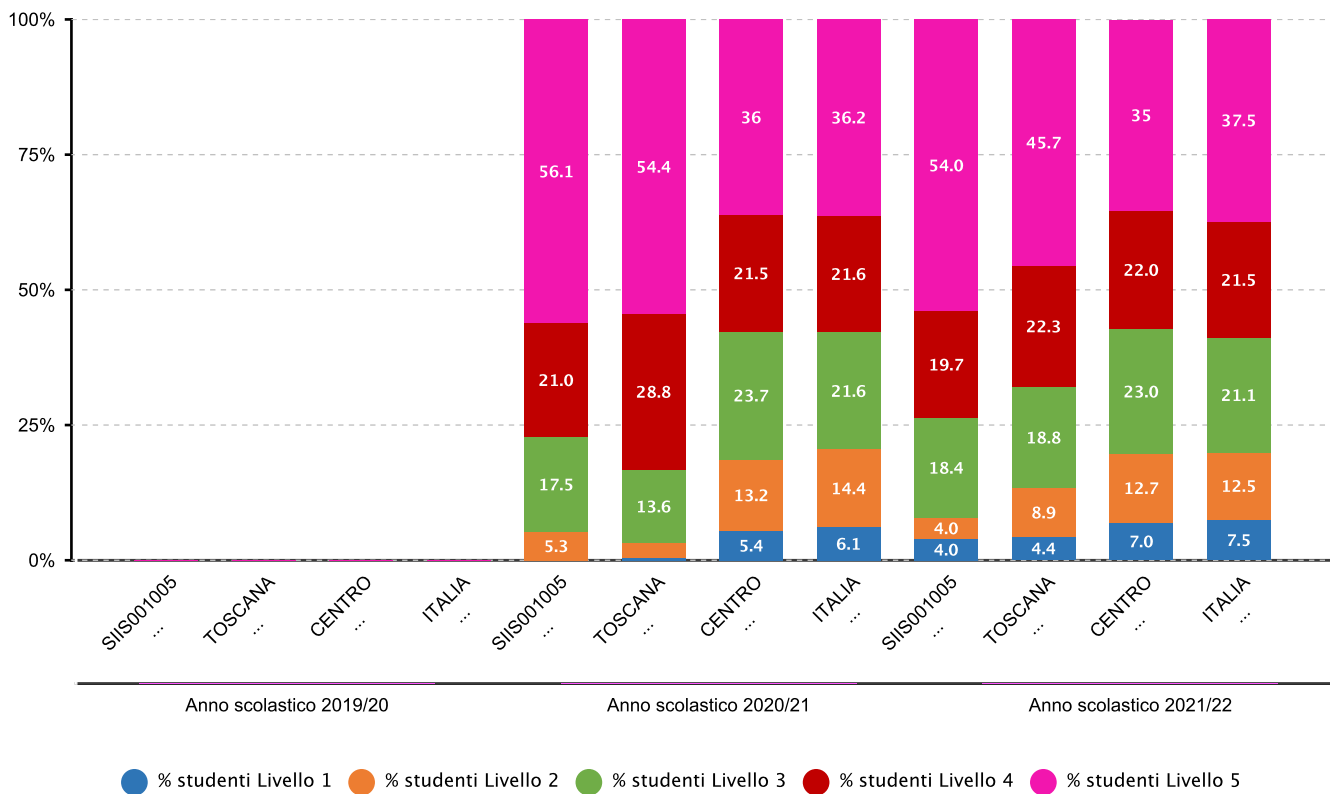


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



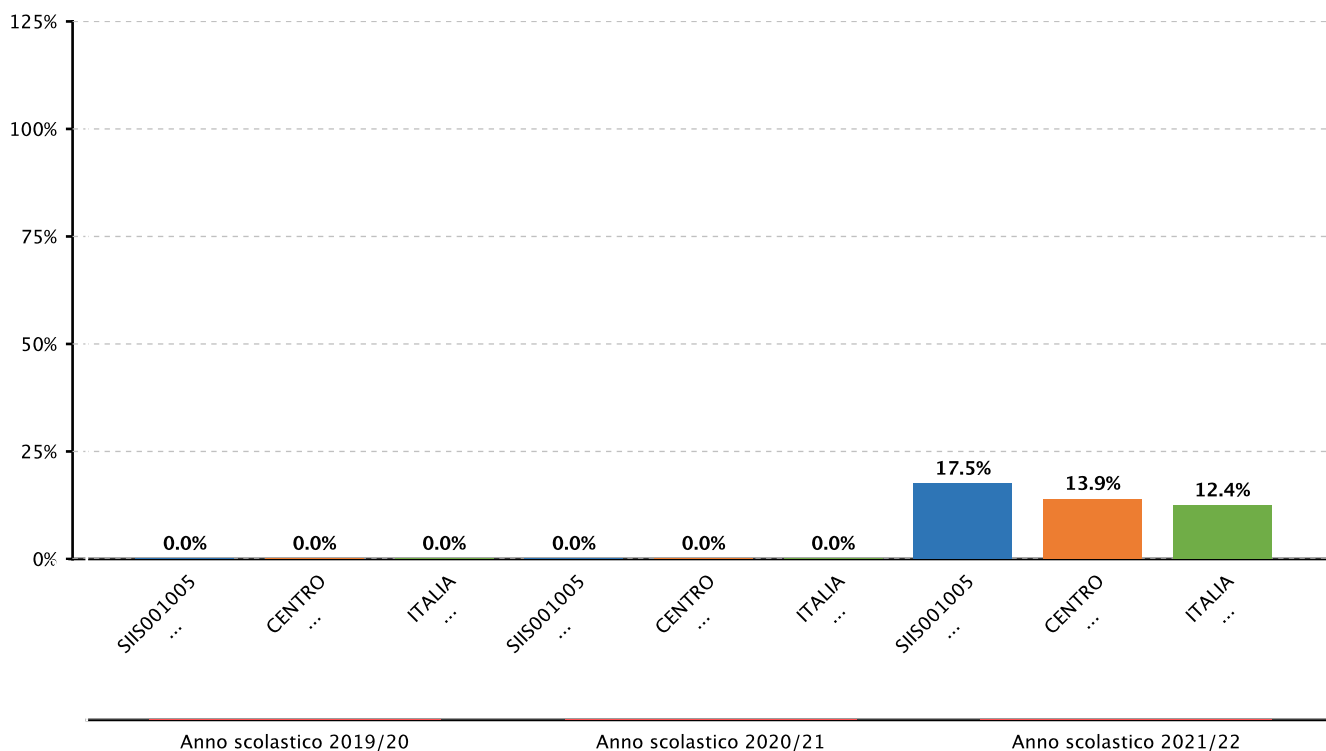


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



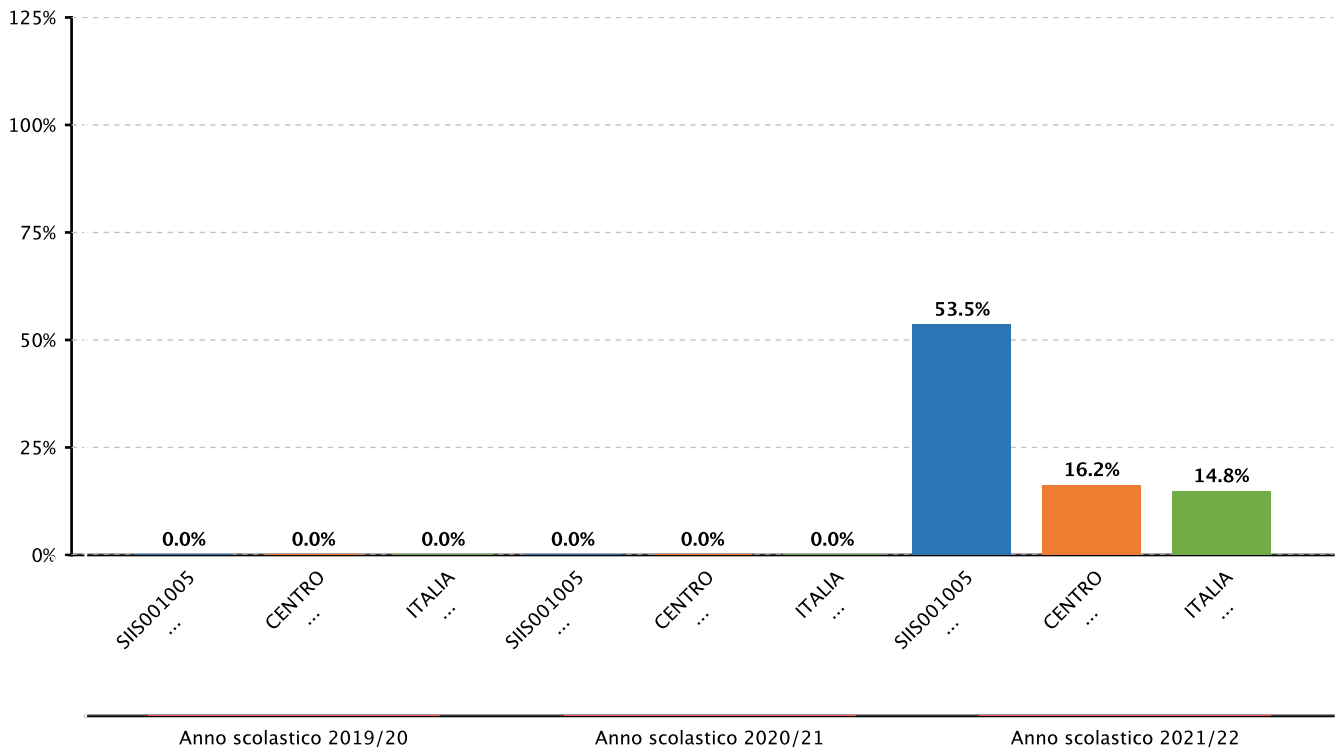


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



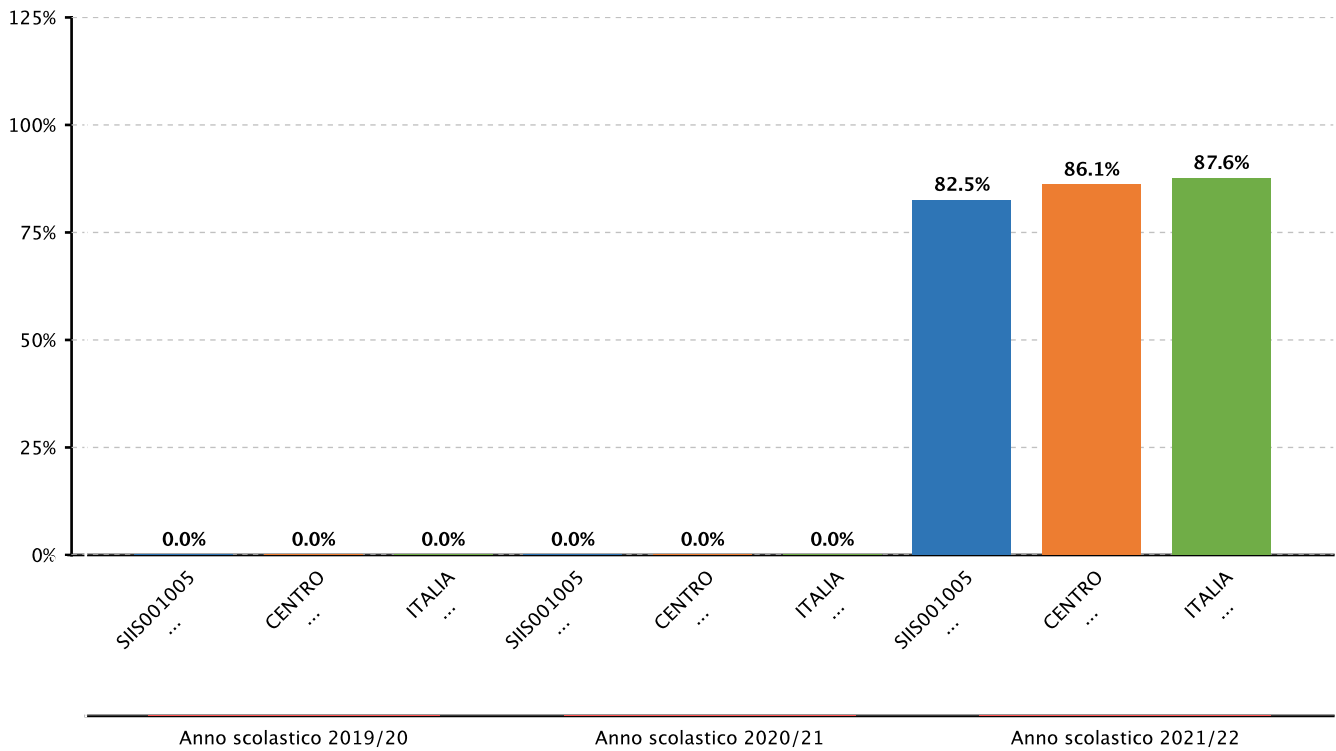


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



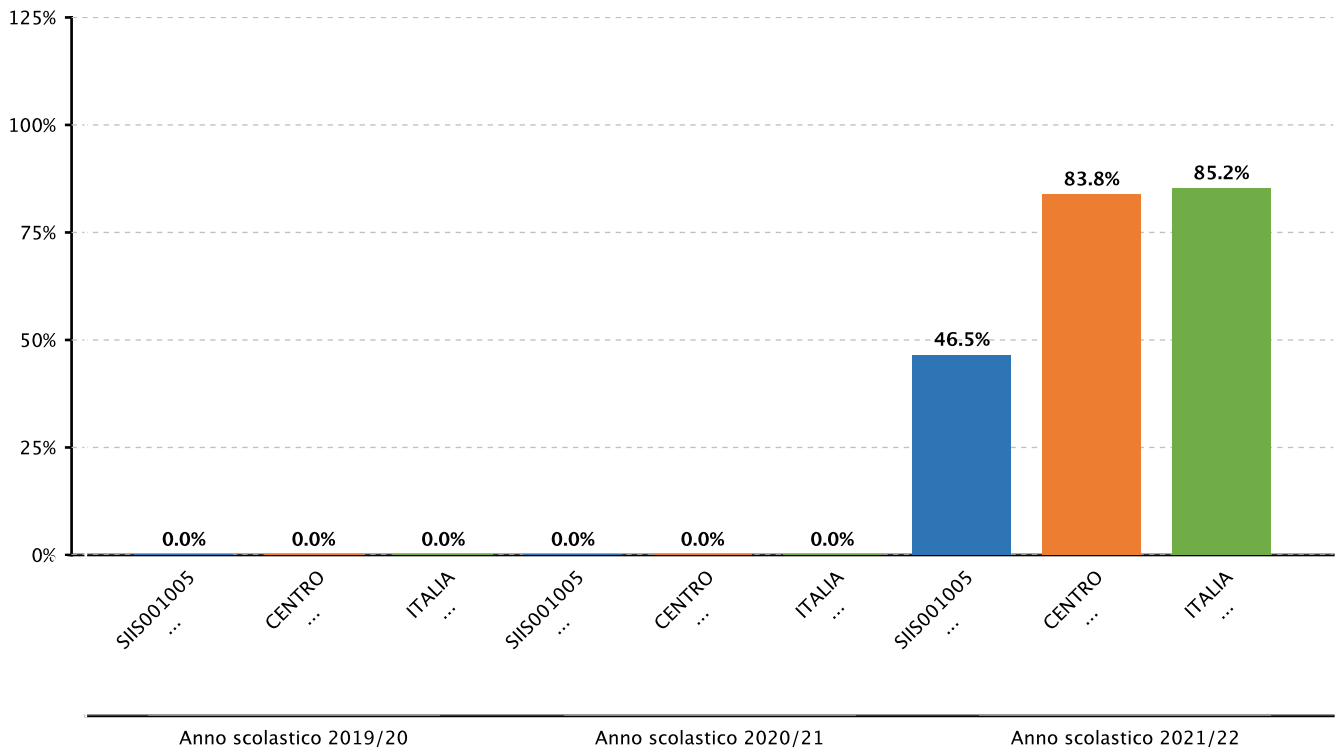


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



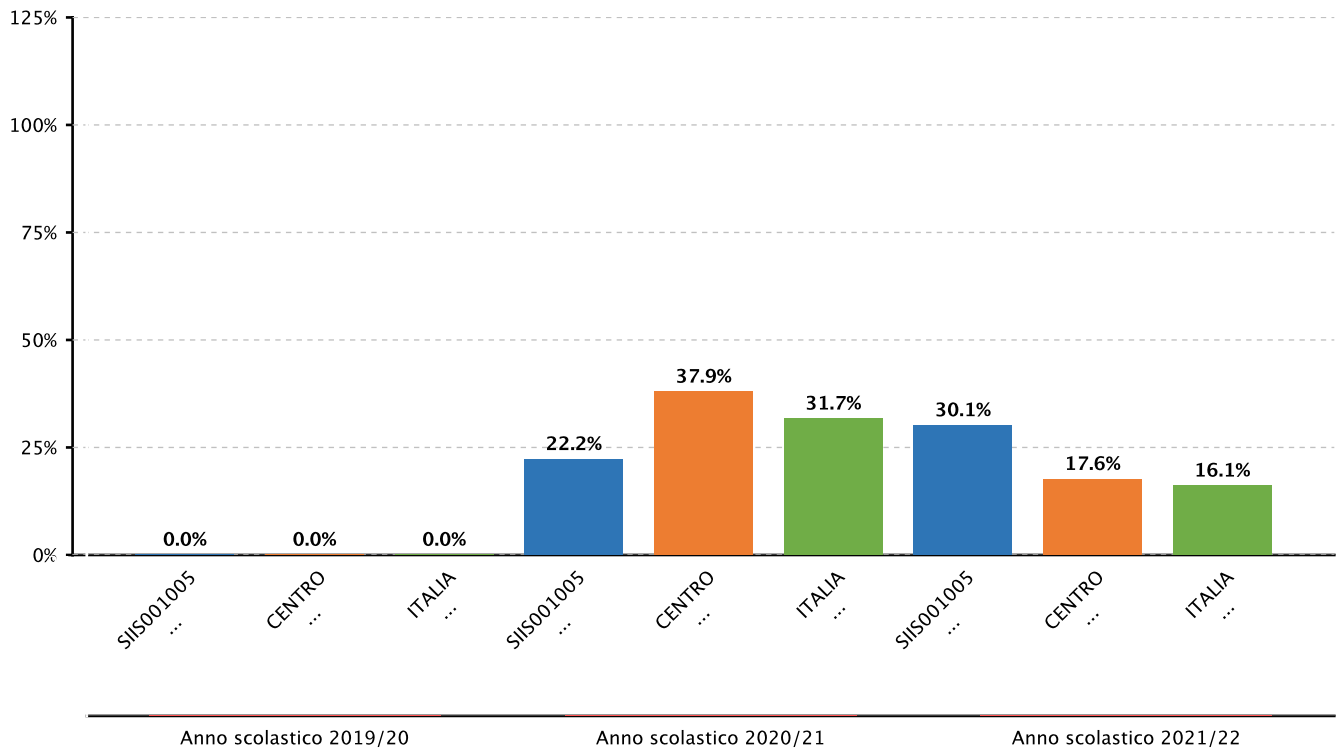


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



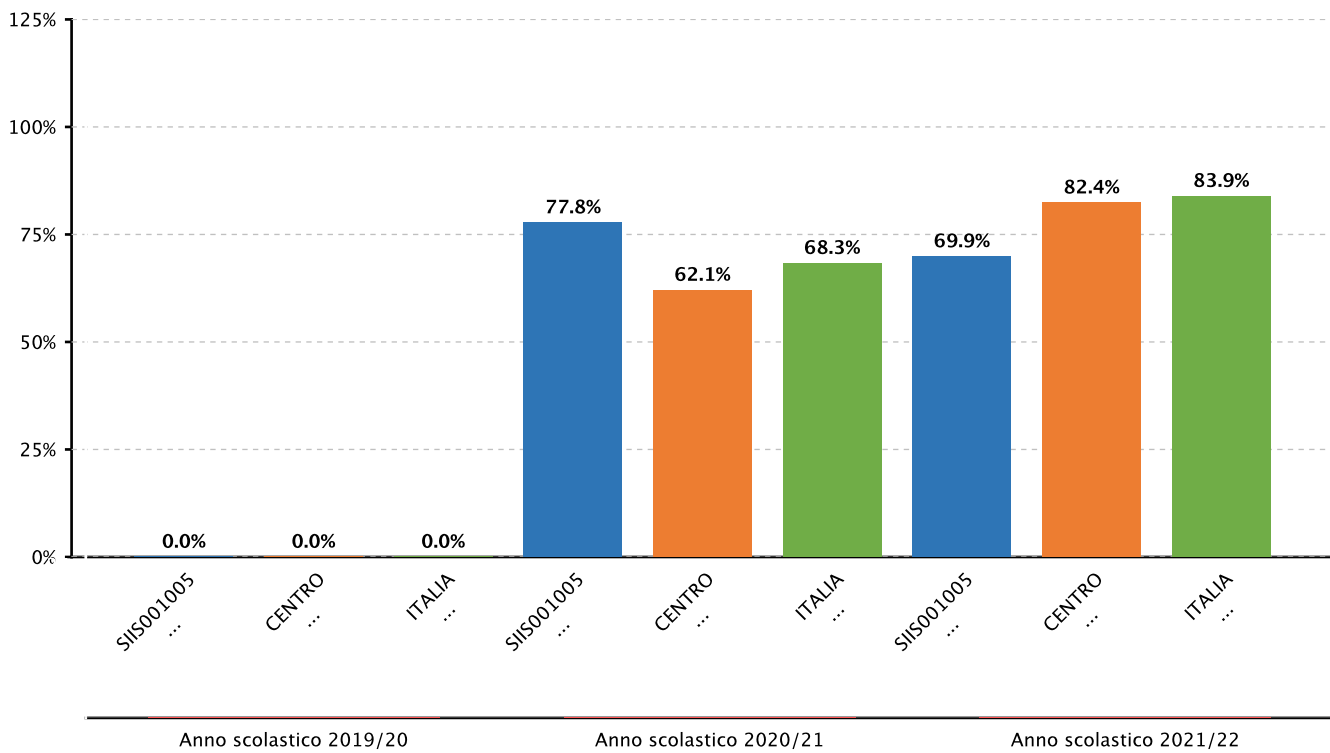


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



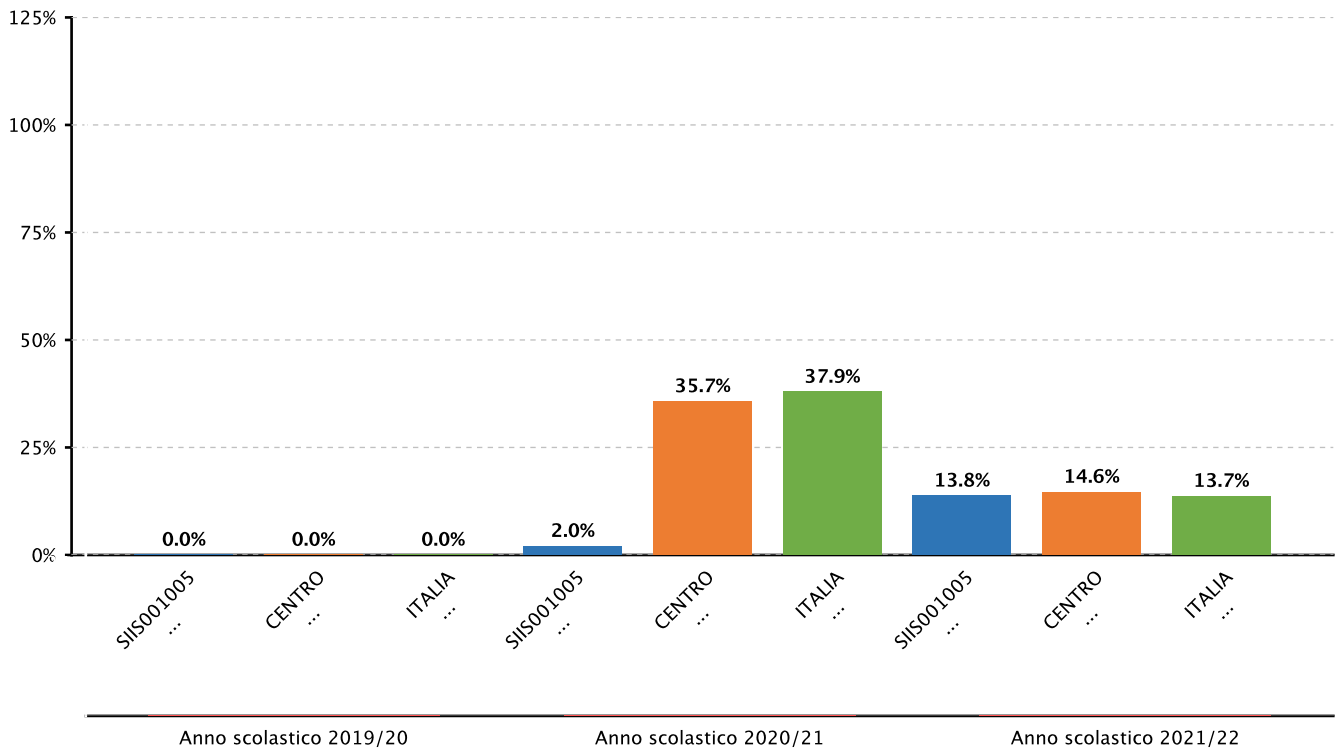


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



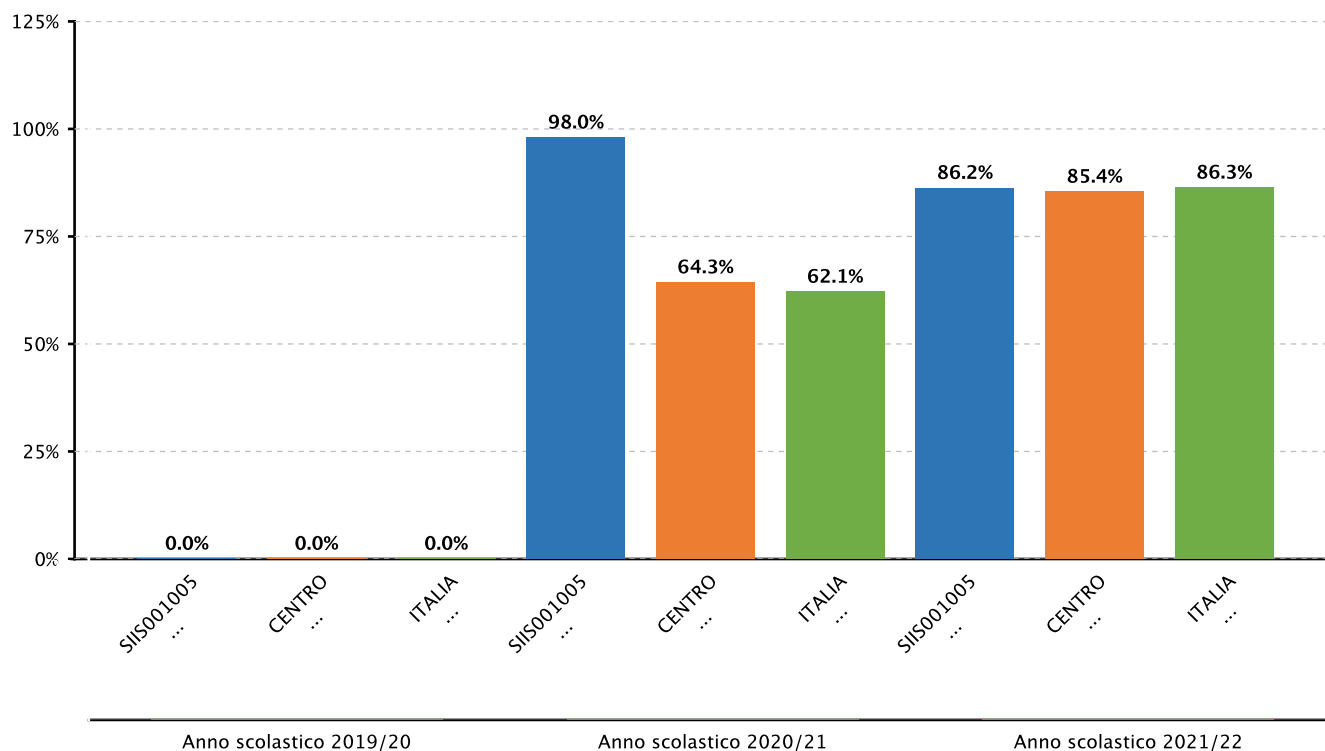


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





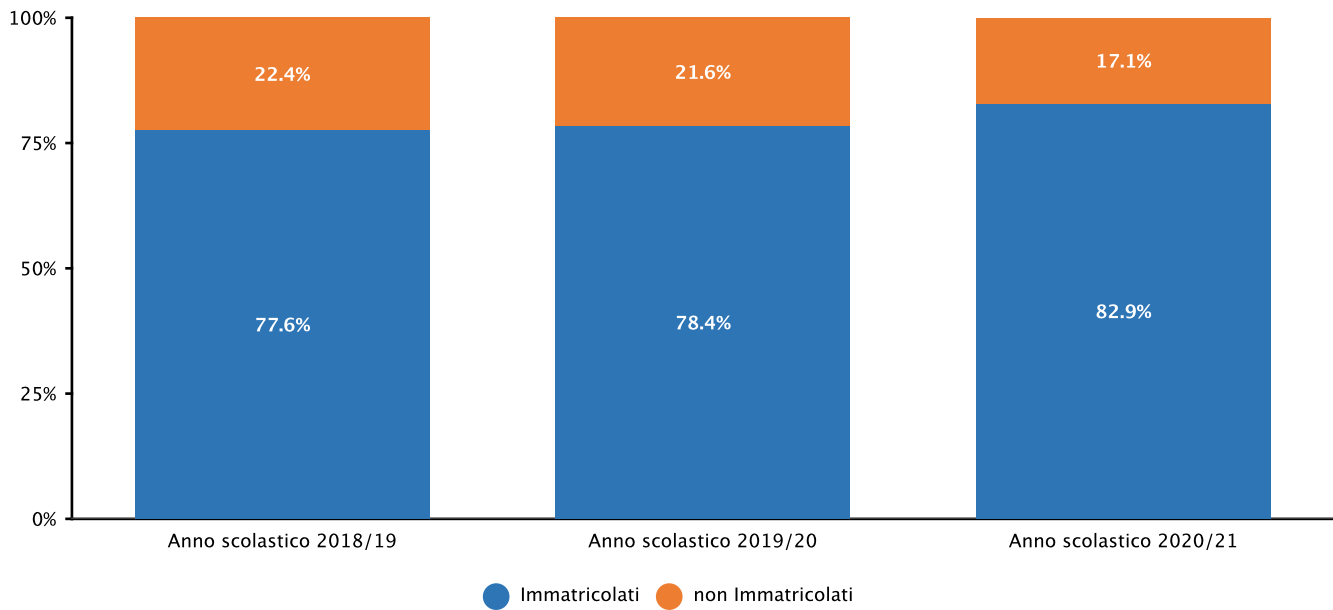
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22	Licei scientifici Anno scolastico 2021/22	
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



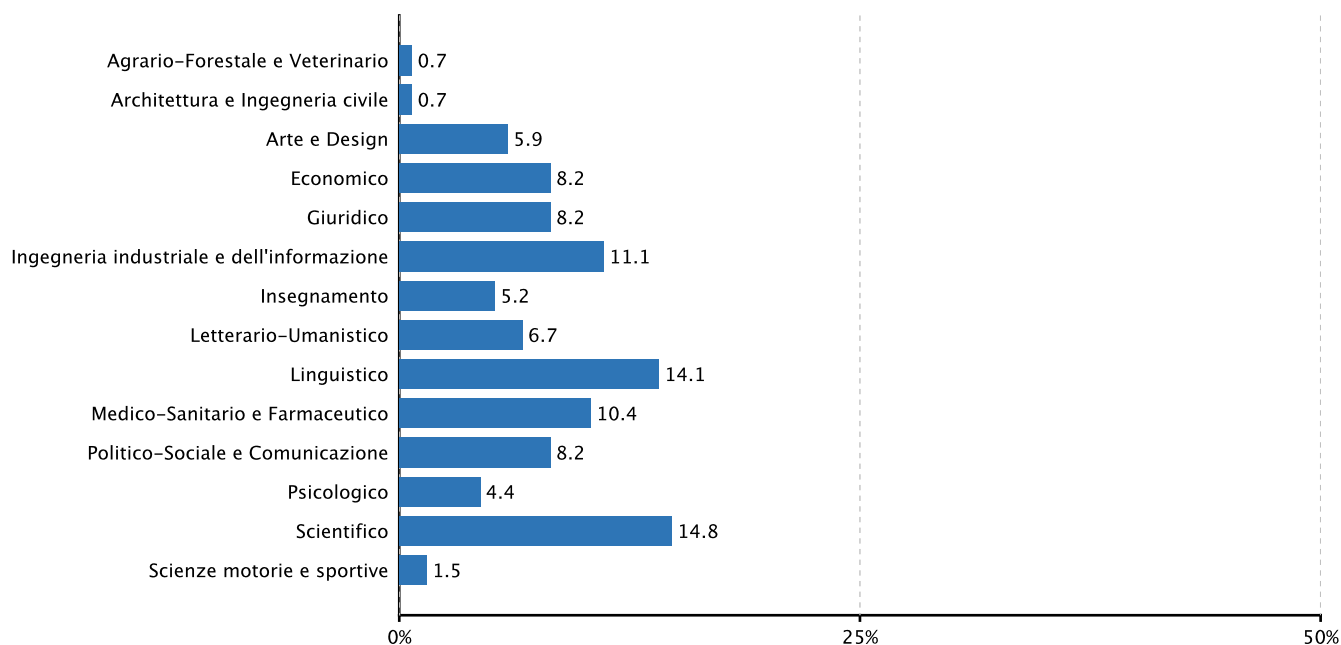
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



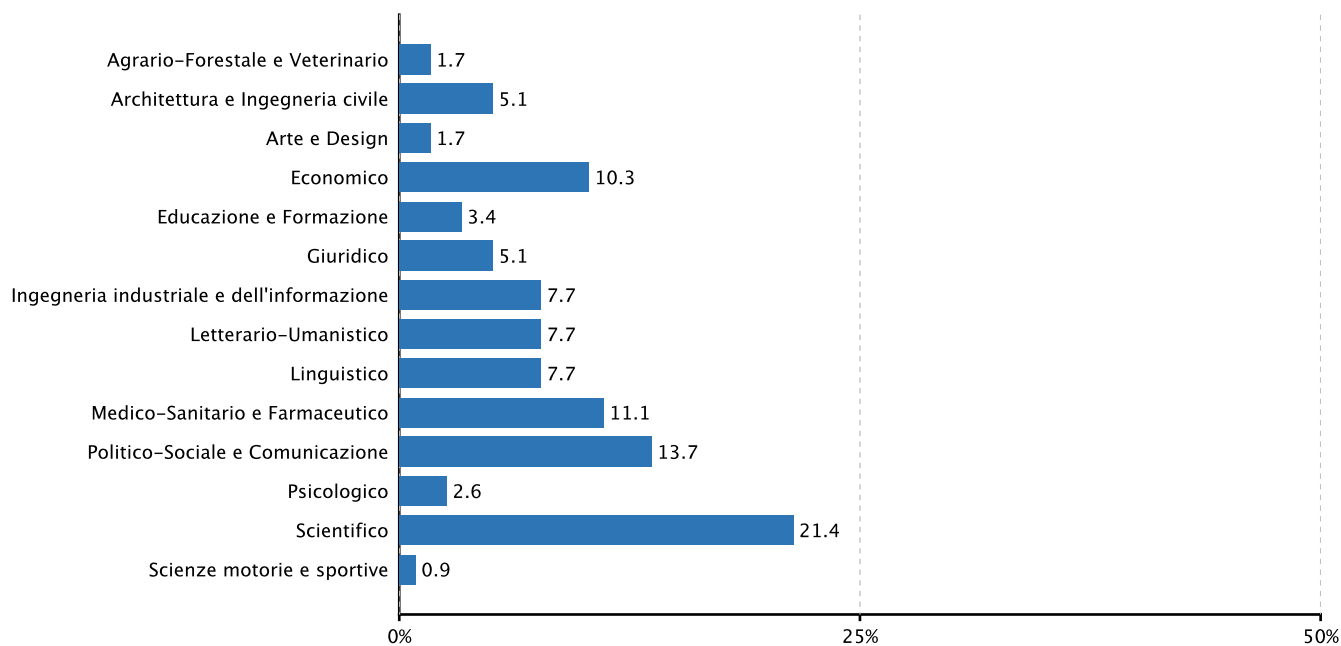


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

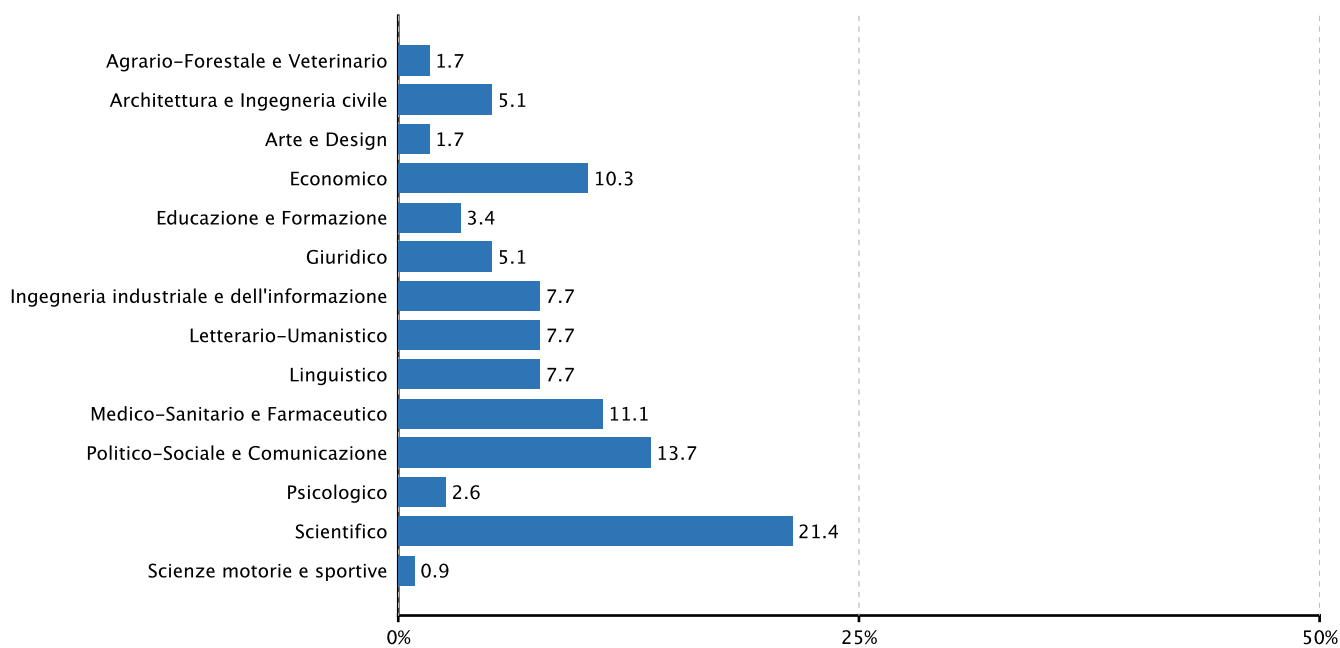
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto Ampliare le conoscenze motorie (Progetto Neve – Progetto Trekking - Progetto Beach&Volley School - Progetto Arbitri scolastici)

Progetti CIC (Educazione alla salute), Progetto Ampliare le conoscenze motorie (Progetto Neve – Progetto Trekking - Progetto Beach&Volley School- Progetto Arbitri scolastici)

Progetti CIC (Educazione alla salute)

Risultati raggiunti

Incremento delle capacità psicomotorie, riduzione del grado di sedentarietà degli studenti

Prevenzione delle dipendenze e dei disturbi dell'alimentazione, Incremento delle capacità psicomotorie, riduzione del grado di sedentarietà degli studenti

Prevenzione delle dipendenze e dei disturbi dell'alimentazione

Evidenze

Documento allegato

Trekkinggiugno2022Paginefbliceipoliziani.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

ICDL: certificazioni informatiche
Aula 3.0 Imparadigitale
Autocad 2017

Risultati raggiunti

Acquisizione certificazione europea ICDL
Produzione di elaborati multimediali
Acquisizione tecniche di progettazione assistita da computer tramite sistemi CAD (compute aided design)

Evidenze

Documento allegato

LaNazionearticolocronaca-L'anticaStatioManlianainunaappdeiLiceiPoliziani.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

PLS - Piano Lauree Scientifiche

Laboratorio CusMiBio

Scuola estiva di Fisica

Visita laboratori Cern Ginevra

Stage cultura classica in Grecia

Laboratorio di scrittura creativa e potenziamento della lingua italiana

Visita laboratori Cern Ginevra

Risultati raggiunti

Potenziamento dell'approccio laboratoriale in tutte le discipline, anche umanistiche

Avviamento al percorso di studi delle facoltà scientifiche e biomediche

Acquisizione della capacità di lavorare in team

Evidenze

Documento allegato

ReportagelaboratorioCusMiBioclassiquinte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nonostante le forti restrizioni legate alla pandemia 20-22 il nostro istituto è riuscito a realizzare importanti progetti di PCTO e tutti i nostri studenti hanno fatto le ore previste dai Decreti: ovvero 90 ore. Quasi la totalità di questi progetti si è svolta in presenza qui a scuola.

Attività :

Stage in Grecia

Invito alla Lettura

Corso sicurezza tutte le classi terze col collega Bisconti (corso + test finale) importante ai fini della responsabilità sulla sicurezza

Stage di alcuni studenti al laboratorio del Dipartimento di Biologia dell'Università di Siena

Giornalismo e sala stampa (40 ore) con Valdichiana Media che permette ai Licei di essere presenti in tutti i mezzi di comunicazione di massa, social, on-line, carta stampata.

Corso base di robotica

Corso sull'uso di Autocad

Progetto di educazione finanziaria con Monte di Paschi che si è brillantemente concluso con il secondo premio nazionale per la progettazione di una carta di credito e relativa campagna pubblicitaria

Stage a Scienze fisiche, della terra e dell'ambiente all'Università di Siena, presso l'Osservatorio astronomico

Ancora progetto di educazione finanziaria con MPS di cui si diceva

Partecipazione alle Olimpiadi della sostenibilità con Elis di Roma (tutto on-line)

Progetto di orientamento alla scelta universitaria e al mondo del lavoro con due esperti formatori esterni.

Attività presso Laboratorio scientifico CUSMIBIO dell'Università di Milano .

Risultati raggiunti

Le attività relative al progetto P.C.T.O. (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento), già Alternanza Scuola-Lavoro, si sono svolte per la stragrande maggioranza in presenza e, in alcuni momenti e per progetti specifici, in forma mista o on-line.

Gli studenti delle classi terminali avevano già svolto, nella maggioranza dei casi, un cospicuo numero di attività e di ore negli anni scolastici precedenti; per i singoli studenti, invece, che necessitavano di incrementare il monte orario, sono stati previsti corsi ad hoc, oppure è stato curato l'inserimento in progetti previsti per altre classi. Per tutti gli studenti, invece, si è ritenuto opportuno avviare un progetto di rielaborazione personale delle esperienze svolte nel corso del triennio, finalizzando lo stesso alla presentazione di quelle giudicate più significative all'esame di Stato. Tale progetto, seguito da un tutor scelto all'interno dei C.d.C., si è rivelato assai proficuo e, pertanto, se ne consiglia il proseguimento.

Una particolare attenzione è stata riservata alla digitalizzazione dei percorsi P.C.T.O. affinché comparissero nell'apposita sezione del Curriculum dello studente. Ancora una volta la piattaforma Masterstage non è stata allineata adeguatamente con la piattaforma ministeriale dell'alternanza, creando così una mole di lavoro assolutamente soverchiante a farsi carico del processo di trasferimento manuale dei dati nella piattaforma ministeriale, affinché potessero confluire nel Curriculum dello studente in tempo utile per l'esame di Stato.

È continuata la proficua attività con enti esterni che già avevano collaborato con i Licei Poliziani: Valdichiana Media, Paidea SAS, Urban Bikery e SmartWay, Monte dei Paschi di Siena ed Elis di Roma, solo per citarne alcuni. Anche alcuni progetti interni, come i Corsi all'uso di autocad o lo Stage di cultura classica in Grecia hanno ripreso, dopo la parentesi pandemica, la loro abituale possibilità di svolgimento per classi selezionate.

Interessante e utile, anche se da valutare con maggiore attenzione, il corso relativo all' "Orientamento alla scelta e al mondo del lavoro" (tenuto dal dott. De Vincenzis e dalla dott.ssa Chiucini). In effetti, una difficoltà crescente delle giovani generazioni, è quella inerente la scelta nel proseguimento degli studi



anche in relazione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro. Gli studenti liceali, come si sa, sono naturalmente indirizzati al proseguimento degli studi universitari e vedono lontana la questione afferente al lavoro. Proprio per questo risultano centrali le dinamiche della scelta del proprio futuro in base alle competenze acquisite, ai desideri e alle opportunità dei contesti formativi e lavorativi. In altre parole, per gli anni a venire, l'orientamento alla scelta personale e il bilancio delle proprie competenze dovranno essere oggetto di una formazione specifica.

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SIIS001005	Toscana	Italia
2019	8.7	31.2	28.0
2019	8.7	null	35.7
2019	8.7	null	9.5
2020	20.4	14.8	12.0
2020	20.4	null	39.7
2020	20.4	null	31.1



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il Liceo Poliziano premia l'impegno e le capacità individuali dei suoi studenti più meritevoli, incentiva il loro lavoro e si propone di motivarli nello sviluppo delle loro potenzialità. Gli studenti rispondono costantemente con una partecipazione alta alle diverse iniziative e in molti casi ricevono riconoscimenti da parte di enti esterni.

Campionati nazionali delle lingue

Giochi della Chimica

Giochi matematici del Pristem Bocconi

Olimpiadi della Fisica

Olimpiadi delle scienze naturali

Olimpiadi della matematica

Olimpiadi di italiano

Pianeta Galileo

Premio Asimov

Preparazione test ammissione chimica, fisica, biologia

Scuola estiva fisica

Risultati raggiunti

Consolidamento di occasioni e stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze e motivare allo studio
Incremento del numero degli studenti coinvolti proficuamente nelle competizioni studentesche nazionali

Evidenze

Documento allegato

VincitoriXIOlimpiadiditaliano-fonteMIUR.pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola, oltre ad una implementazione delle strumentazioni informatiche, punta molto allo sviluppo delle materie STEM in collaborazione con le Università e gli Enti di ricerca e al potenziamento e al rinnovamento delle materie umanistiche attraverso progetti altamente innovativi (strutturare parte della didattica per competenze digitali, introducendo metodologie didattiche innovative e utilizzando strumenti multimediali realtà aumentata e virtuale, didattica in 3D, percorsi del metaverso...).

Le prospettive di sviluppo passano attraverso una più efficace organizzazione complessiva anche in termini di procedure e una migliore comunicazione tra tutte le componenti della scuola.

Lo sviluppo si ottiene anche arricchendo l'offerta formativa con indirizzi di studio volti a intercettare le esigenze del territorio sempre più complesse.

Si fa riferimento alla richiesta della nuova curvatura delle scienze applicate in "scienza dei dati e intelligenza artificiale". L'integrazione dello studio della Scienza dei dati e dell'Intelligenza artificiale all'interno di un percorso liceale può consentire alle studentesse e agli studenti di acquisire conoscenze di base significative in ambiti della scienza in rapida e continua espansione, sia in chiave di ampliamento del proprio bagaglio culturale, sia in chiave di orientamento verso studi universitari.

Lo studio di queste due discipline consente anche di sviluppare le competenze logico-matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi e la creatività, in una relazione di interdisciplinarietà e reciproco arricchimento sia con la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, sia con le discipline umanistiche.

Si propone quindi di istituire, impiegando in maniera opportuna la quota oraria di autonomia prevista dalla normativa per i licei, una sezione con curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale dell'indirizzo Liceo Scientifico opzione Scienze applicate attivo presso l'Istituto, inserendo lo studio degli argomenti inerenti alle due discipline all'interno dell'insegnamento dell'Informatica.

La scuola, mantenendo sempre un ruolo centrale, continuerà a mantenere un'alleanza educativa con tutti gli enti e agenzie che nel territorio erogano formazione.

- La scuola cercherà di migliorare gli esiti delle prove standardizzate in tutte le discipline coinvolte, cercando di rendere omogenei i risultati delle diverse classi.