



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

45.172,44 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

A. POLIZIANO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SIIS001005

### Città

MONTEPULCIANO

### Provincia

SIENA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARCO

### Cognome

MOSCONI

### Codice fiscale

MSCMRC60M01L303R

### Email

marcosmosconi3@virgilio.it

### Telefono

360711720

## Referente del progetto

### Nome

Andrea

### Cognome

Giambetti

### Codice Fiscale

GMBNDR67C11D829H

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I74D23002800006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35985

#### Titolo progetto

Crescita Digitale nelle Scuole: Percorsi Formativi per il Personale Scolastico

#### Descrizione progetto

**Obiettivo:** Il progetto mira a progettare e implementare percorsi formativi mirati per il personale scolastico, compresi dirigenti, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti e personale educativo. L'obiettivo è facilitare la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, conformemente ai quadri di riferimento europei per le competenze digitali, DigComp 2.2 e DigCompEdu. **Quadro di Riferimento:** Il progetto sarà sviluppato in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, assicurando che il personale acquisisca le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide della società digitale contemporanea. La formazione sarà progettata per rispettare il target M4C1-13, mirando a coinvolgere almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024. **Fasi del Progetto:** 1. Analisi delle Competenze Attuali: o Conduzione di un'analisi approfondita delle competenze digitali attuali del personale coinvolto. o Identificazione delle lacune esistenti e delle aree di miglioramento. 2. Progettazione dei Percorsi Formativi: o Sviluppo di moduli formativi personalizzati in base alle esigenze individuate durante l'analisi. o Integrazione dei principi pedagogici moderni e delle migliori pratiche nella progettazione didattica digitale. 3. Implementazione e Test Pilota: o Lancio di un programma pilota su un campione rappresentativo del personale scolastico. o Raccolta di feedback e dati per apportare eventuali miglioramenti prima del lancio completo. 4. Lancio e Diffusione: o Distribuzione su larga scala dei percorsi formativi attraverso piattaforme online e seminari presenziali. o Collaborazione con istituti educativi, associazioni professionali e enti governativi per massimizzare la copertura. 5. Monitoraggio e Valutazione: o Implementazione di sistemi di monitoraggio per tracciare il progresso e l'efficacia dei percorsi formativi. o Valutazione regolare per garantire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. **Risultati Attesi:** Il progetto mira a dotare il personale scolastico delle competenze digitali necessarie per affrontare le sfide dell'istruzione digitale contemporanea, migliorando l'efficacia della didattica e dell'organizzazione scolastica. Inoltre, l'obiettivo di coinvolgere almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024, contribuirà significativamente al raggiungimento del target M4C1-13. Il progetto rappresenta un passo fondamentale verso la realizzazione di un ambiente educativo moderno e digitalmente competente, fornendo al personale scolastico gli strumenti necessari per guidare gli studenti nel mondo digitale in continua evoluzione.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	2	Compilato	5.241,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	12	Compilato	31.449,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.481,24 €	1	Completato	8.481,24 €

#### Totale richiesto per l'intervento

45.172,44 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Nel contesto del Piano di formazione del personale di istituto e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), è essenziale individuare e affrontare in modo mirato i seguenti fabbisogni formativi: Competenze digitali di base : Assicurare che tutto il personale abbia una solida comprensione delle competenze di base, dell'utilizzo delle suite di produttività di (come Microsoft Office o Google Workspace), della comunicazione via email e l'uso responsabile. Integrazione delle tecnologie nell' e nell'insegnamento: Fornire al personale docente le competenze necessarie per integrare in modo efficace le tecnologie digitali nelle lezioni, migliorando l'esperienza di apprendimento degli studenti e promuovendo modalità di insegnamento innovative. Sicurezza e protezione dei dati: Garantire che il personale sia consapevole delle minacce alla sicurezza informatica e delle pratiche per proteggere i dati sensibili degli studenti e dell'istituzione. Ciò include la formazione sulle password sicure, la protezione contro il phishing e la gestione dei dati in conformità con le normative sulla privacy. Utilizzo di strumenti digitali per la valutazione e la gestione del curriculum: Supportare il personale nell'uso di strumenti digitali per la valutazione degli studenti, la gestione delle prestazioni e la creazione di materiali didattici interattivi e personalizzati. Competenze avanzate in tecnologie emergenti: Identificare le tecnologie emergenti rilevanti per il settore dell'istruzione e fornire al personale la formazione necessaria per utilizzarle in modo efficace. Ciò potrebbe includere l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale e aumentata, l'apprendimento automatico, ecc. La progettazione e l'implementazione di programmi di formazione del personale devono essere in linea con le priorità e gli obiettivi delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola, garantendo un'integrazione coerente delle competenze digitali nell'ambito più ampio delle strategie di sviluppo professionale. Sarà fondamentale monitorare costantemente l'efficacia dei programmi di formazione e adattarli alle evoluzioni tecnologiche e alle esigenze specifiche del corpo docente e del personale non docente, al fine di garantire un'educazione di qualità all'avanguardia delle sfide digitali contemporanee.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Contesto: Il personale scolastico in servizio deve affrontare le sfide della trasformazione digitale nell'istruzione. L'analisi dei fabbisogni formativi si concentra sulla coerenza con il Piano di Formazione del Personale di Istituto (PFI) e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Analisi Fabbisogni: 1. Inquadramento Attuale: Valutazione competenze digitali attuali identificando lacune e punti di forza. Coinvolgimento attivo del personale nella definizione esigenze formative. 2. Piano di Formazione (PFI): Revisione PFI per integrare moduli sui fabbisogni digitali. Collaborazione per assicurare pertinenza degli argomenti. 3. PTOF: Inserimento progetti per integrare tecnologie nell'insegnamento. Identificazione risorse e azioni per obiettivi digitali. 4. Valutazione Risorse Digitali: Analisi risorse tecnologiche nelle scuole per deficit. Proposte per aggiornare risorse e introdurre nuovi strumenti digitali. Fabbisogni Formativi: 1. Competenze Didattiche Digitali: Corsi su metodologie didattiche innovative e piattaforme online. 2. Gestione Amministrativa Avanzata: Formazione su software per semplificare gestione amministrativa. 3. Partecipazione alla Trasformazione Digitale: Corsi comprensione dinamiche di trasformazione digitale nell'istruzione. Coinvolgimento in progetti pilota per applicare competenze. 4. Competenze Collaborative Online: Formazione su strumenti di collaborazione online. Sviluppo abilità gestione progetti collaborativi digitali. Metodologia di Formazione: Metodologie interattive, comprese sessioni di workshop, corsi online e momenti di coaching. Formazione continua con regolari aggiornamenti per adeguarsi a nuove tecnologie ed esigenze emergenti. Monitoraggio e Valutazione: Implementazione sistema di monitoraggio per valutare l'efficacia. Valutazioni periodiche raccoglieranno feedback per miglioramenti tempestivi. Risultati Attesi: Il progetto punta a migliorare competenze digitali, integrando tecnologie nell'istruzione e gestione amministrativa. Obiettivo è fornire strumenti per affrontare la società digitale, promuovendo ambiente educativo all'avanguardia e preparando studenti al futuro digitale.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

L'organizzazione dei corsi richiede una collaborazione sinergica con altre scuole, università, centri di ricerca/enti di formazione specializzati. L'obiettivo è fornire ai docenti e al personale scolastico le competenze digitali necessarie, arricchendo l'offerta formativa e promuovendo l'innovazione digitale nella didattica. Collaborazioni con Altre Scuole 1. Scambio di Best Practices: Collaborazione con altre scuole di diversi livelli per condividere best practices nell'integrazione digitale. Organizzazione di workshop congiunti per creare una rete di condivisione di esperienze e risorse. 2. Progetti Inter-Scuola: Collaborazioni per sviluppare progetti didattici che coinvolgano più scuole. Creazione di una piattaforma online per condividere materiali didattici digitali. Collaborazioni con Università: 1. Corsi di Aggiornamento congiunti con docenti universitari esperti in pedagogia digitale. Coinvolgimento di docenti universitari come formatori nei percorsi. 2. Progetti di Ricerca Condivisi Collaborazione su progetti di ricerca che esplorino nuove metodologie didattiche digitali. Coinvolgimento di docenti universitari nelle fasi di implementazione dei progetti. Collaborazioni con Centri di Ricerca: 1. Partecipazione a Conferenze e Seminari organizzati da centri di ricerca sull'innovazione digitale e didattica. Presentazione di risultati ottenuti tramite i percorsi formativi. 2. Accesso a Risorse Avanzate: Sfruttamento delle risorse avanzate messe a disposizione dai centri di ricerca per arricchire i laboratori. Collaborazione nella progettazione di laboratori pilota basati su tecnologie all'avanguardia. Collaborazioni con Enti di Formazione Specializzati 1. Co-Progettazione di Corsi di corsi di formazione con enti specializzati per garantire le esigenze del personale scolastico. Utilizzo di materiale didattico fornito da enti specializzati. 2. Formatori Esterni Coinvolgimento di formatori esterni specializzati per tenere sessioni specifiche nei percorsi formativi. Approfondimento delle partnership per future collaborazioni. Risultati Attesi: L'integrazione con altri enti e scuole rafforzerà l'impatto dei percorsi formativi e dei laboratori sull'innovazione digitale (Ci si aspetta un'ampliamento delle competenze, un arricchimento delle risorse e maggiore efficacia nell'implementazione delle nuove metodologie didattiche). La creazione di reti di collaborazione consentirà una crescita continua e la condivisione di conoscenze nel settore digitale e dell'istruzione.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

1. Dirigenti Scolastici: Coinvolgimento attivo dei dirigenti scolastici per promuovere l'adozione di nuove pratiche digitali a livello strategico. 2. Docenti: Partecipazione di docenti provenienti da diverse materie e livelli, garantendo una rappresentatività completa della scuola. Selezione di docenti con esperienze significative nell'integrazione digitale. 3. Personale ATA: Coinvolgimento del personale ATA per integrare prospettive operative nelle discussioni e condivisioni di pratiche. 4. Personale Educativo: Partecipazione del personale educativo per condividere approcci didattici e strategie per il supporto degli studenti nell'ambiente digitale. 5. Esperti Esterni: Invito periodico di esperti esterni in campo digitale e pedagogico per arricchire la comunità con nuove prospettive e conoscenze. Modalità Operative: 1. Piattaforma Online Dedicata: Creazione di una piattaforma online dedicata per facilitare la comunicazione continua e la condivisione di risorse. Sezioni tematiche per organizzare discussioni, risorse e progetti. 2. Meeting Periodici: Organizzazione di meeting periodici, sia virtuali che in presenza, per favorire il dialogo diretto. Rotazione delle responsabilità di moderazione tra i membri. 3. Percorsi Formativi Interni: Sviluppo di percorsi formativi interni guidati da membri della CdP o esperti esterni. Focus su tematiche emergenti e competenze digitali. 4. Progetti Pilota Collaborativi: Promozione di progetti pilota collaborativi all'interno della CdP. Monitoraggio e valutazione condivisi dei risultati. 5. Mentoring tra Membri: Implementazione di programmi di mentoring per facilitare lo scambio di competenze specifiche. Strutturazione di attività di coaching reciproco. 6. Forum di Discussione: Creazione di forum di discussione tematici per affrontare sfide specifiche e condividere soluzioni. Coinvolgimento attivo di tutti i membri nella discussione online. 7. Riconoscimenti e Incentivi: Creazione di meccanismi di riconoscimento e incentivi per il contributo attivo alla CdP. Eventuali premiazioni annuali per le migliori pratiche implementate. Risultati Attesi: La Comunità di Pratiche mira a creare un ambiente dinamico di apprendimento collaborativo, dove il personale condivide, apprende e si sostiene a vicenda. Si prevede un miglioramento collettivo delle competenze digitali, l'implementazione efficace di nuove pratiche didattiche e un ambiente favorevole all'innovazione all'interno della scuola.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
			Importo totale attività		2.620,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

#### Importo totale (numero edizioni)

5.241,60 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
12

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
60

**Importo totale (numero edizioni)**  
31.449,60 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	249.44	8.481,24 €
				Importo totale attività	8.480,96 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

26/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.